**Консультация на тему:**

 **«Кружковая деятельность для детей»**

 В наше время представлен широкий спектр в сфере дополнительного образования. В системе дополнительного образования происходит обучение, воспитание и личностное развитие ребенка. Посещение кружков позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха в нем и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Дополнительное образование детей – «неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг, как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях».

**Рассмотрим плюсы дополнительного образования:**

1.Удовлетворение потребностей общества, родителей и детей.

2. Гибкий (творческий) подход к формированию содержания образования.

3. Индивидуальный подход в обучении (малый состав группы, детей).

4. Психологическая помощь ребенку в процессе социализации обеспечивает гармонизацию отношений ребенка и общества.

5. Возможность обучения, допрофессиональной и профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями.

 К дополнительным образовательным программам относятся те программы различной направленности, которые реализуются:

• в общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования, находящихся за пределами основных образовательных программ;

• в учреждениях дополнительного образования, имеющих соответствующие лицензии;

• посредством индивидуальной педагогической деятельности.

Общее дополнительное образование направлено на развитие личности, способствует повышению культурного и интеллектуального уровня человека, его профессиональной ориентации в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами. Дополнительное образование детей разнонаправлено и вариативно. К числу наиболее перспективных направлений дополнительного образования детей относятся следующие: научно-техническое, естественнонаучное, эколого-биологическое, социально-педагогическое, культурологическое, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

По данным специалистов, более 60% детей не имеют ярко выраженных склонностей, интересов к профессиональной деятельности. Только раскрыв свои потенциальные способности и попробовав реализовать их еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

Принципы построения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей:

* принцип гуманизма –
* принцип детоцентризма
* принцип демократизма
* принцип культуросообразности
* принцип природосообразности
* принцип дифференциации и индивидуализации
* принцип творчества
* принцип системности
* принцип сотрудничества

Дополнительное образование в плане организации внеурочной деятельности детей через кружки направлено на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и проявлению таких качеств личности, как инициативность, фантазия, организованность.

Занятость учащихся во внеучебное время способствует:

* укреплению самодисциплины;
* самоорганизованности;
* умению планировать свое время.

Ценность дополнительного образования как раз состоит в том, что все его программы не транслируются подрастающему поколению сверху, а предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Именно в системе дополнительного образования детей появились такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, помогающие ему адаптироваться к многообразию окружающей жизни.

Еще одна важная особенность дополнительного образования состоит в том, что в этой системе складывается иной тип взаимодействия педагога с ребенком. Между педагогом дополнительного образования и пришедшим к нему ребенком – предмет общего интереса. Здесь педагог не просто передает  определенный объем новой для обучающегося информации, а формирует развивающую среду. Сначала создаются условия, благоприятные для участия ребенка в творческой деятельности; затем обеспечивается сотрудничество в творческом  процессе с теми, кто уже в какой-то мере освоил изучаемый материал; за совместной деятельностью следуют самостоятельное творчество ребенка, а также поиск форм и средств реализации творческого потенциала личности.

**В. А. Березина** отмечает: «…отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области научно-технической, художественной, …и другой образовательной деятельности».

Учреждение дополнительного образования детей, по мнению **И.А. Щетинской,** представляет собой «особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность по развитию индивида, расширяются возможности его практического опыта. Оно является пространством творческого освоения новой информации, формирования жизненных умений и способностей, на которые школа не ориентирована».

 Современное дополнительное образование – это гибкая, динамичная, многоуровневая система, основанная на индивидуальном подходе к обучаемому. Система дополнительного образования детей, в силу своей личностной ориентированности на каждого ребенка, может успешно решать задачу подготовки поколений для жизни в информационном обществе.

В зависимости от цели дополнительное образование может быть общеобразовательным и профессиональным. Общее дополнительное образование направлено на развитие личности, способствует повышению культурного и интеллектуального уровня человека, его профессиональной ориентации в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

Дополнительное образование – это условие для личностного роста ребенка в условиях непрерывного образования, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности.

Таким образом, проводимые с обучающимися занятия по дополнительному образованию направлены на формирование успешной личности, предусматривают возможность самовыражения через развитие у них изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, инициативы, выдумки и творчества. Отношения с детьми во время учебного процесса выстраивается на доверии, уважении, требовательности и справедливости, обеспечивают индивидуальный подход к каждому ребенку, учат расслабляться и избавляться от негативных эмоций. Работа с детьми — как путешествие по волшебной планете, где постоянно открываются новые горизонты, которые требуют постоянного саморазвития, самодисциплины и немалых физических и душевных сил. Сочетание обучения, отдыха, развлечения дает возможность детям получить информацию, включить их в разнообразную, значимую деятельность, эмоционально раскрепоститься и раскрыть свой потенциал. Благополучное эмоциональное состояние человека обеспечивает его адекватную самооценку, формирует самоконтроль, ориентирует на успех в достижении целей.