**Отчёт по теме: «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ**

**КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Речь – инструмент развития высших отделов психики человека. Обучая ребенка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе. У ребенка старшего дошкольного возраста (5-6 лет) речь должна быть чистой внятной, без нарушений звукопроизношения, ведь в этом возрасте заканчивается процесс овладения звуками.

**Русские народные сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Поразительная мощь языкового творчества русского народа ни в чем не проявила себя с такой яркостью, как в народных сказках.**

В формировании связной речи ярко выступает и взаимосвязь речевого и эстетического аспектов. Так, обучение пересказу фольклорных и литературных произведений в целях формирования умения строить связное монологическое высказывание естественно предусматривает ознакомление детей с изобразительно-выразительными средствами художественного текста (сравнения, эпитеты, метафоры, синонимы). Связное высказывание свидетельствует, насколько ребенок владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, и одновременно оно отражает уровень умственного, эстетического, эмоционального развития дошкольника.

**В течение года мы преследовали цель:**

Выявить влияние русских народных сказок на развитие связной речи дошкольников 5-6 лет.

Разрешали задачи:

1. Работали над звукопроизношением, развивали звуковую культуру речи детей, грамматический строй, связную, выразительную речь, обогащали словарь.
2. Обучали детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанной сказки; излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности.
3. Развивали у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость.
4. Воспитывали любовь к художественной литературе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы на 2021-2022 учебный год | Сроки выполнения | Практический выход | |
| Определение цели, задач, подбор литературы  Ознакомление с передовым педагогическим опытом  Насыщение ППРС по теме исследования | Сентябрь  Сентябрь-май |  | |
|  | | Работа с детьми | |
| **НОД «Что такое сказка»**  Цель: раскрыть понятие сказка;  Рассмотреть какие бываю сказки;  воспитывать любовь детей к сказкам;  работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей, грамматического строя, связной, выразительной речи; обогащать словарь  **Досуг "Путешествие в сказочную страну**" цель: закрепить знания детей о понятии «сказка»;  следить за речью детей, построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанной сказки; излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности | Сентябрь | **Выставка рисунков «Моя любимая сказка**» | |
| **Чтение и обсуждение сказки «По щучьему велению»**  Цель: развитие речи, умение высказываться полным ответом;  **Дидактическая игра «Расскажи сказку» по серии картинок.**  Цель: уточнить сюжет сказки, развитие речи, воспитывать любовь детей к сказкам;  работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей, грамматического строя, связной, выразительной речи; обогащать словарь | Октябрь | **Изготовление масок для героев сказок**  **Пополнение книжного уголка** | |
| **Чтение и беседа по сказке**  **«Лиса и козёл»**  цель: следить за речью детей, построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанной сказки; излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности | Ноябрь | **Театр сказки**  **Выставка рисунков** | |
| **НОД «Снегурочка»**  Цель: следить за речью детей, построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанной сказки; излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности  **Творческий вечер «Перевирание сказки»**  Цель: уточнить сюжет сказки, развитие речи, воспитывать любовь детей к сказкам;  работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей, грамматического строя, связной, выразительной речи; обогащать словарь | Декабрь | **Изготовление открыток к празднику** | |
| **Чтение сказки «Морозко»**  Цель: развитие речи, умение высказываться полным ответом; развиваем умение слушать сказку. | Январь | **Конструирование книжек-малышек** | |
| **Чтение и обсуждение сказки «Иван-царевич и серый волк»**  Цель: развитие речи, умение высказываться полным ответом; развиваем умение слушать сказку. | Февраль | **Создание альбома «Волшебный мир сказок»** | |
| **Чтение и обсуждение сказки «Хаврошечка»**  Цель: развитие речи, умение высказываться полным ответом; развиваем умение слушать сказку; воспитывать любовь к художественной литературе.  **НОД «Хаврошечка»**  следить за речью детей, построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанной сказки; излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности | Март | **Конкурс «Сочини сказку»** | |
| **НОД «Сказочный сундучок, откройся»**  следить за речью детей, построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанной сказки; излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности  **Дидактическая игра «Расскажи сказку по героям»**  Цель: уточнить сюжет сказки, развитие речи, воспитывать любовь детей к сказкам;  работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей, грамматического строя, связной, выразительной речи; обогащать словарь | Апрель | Вечер сказок | |
| **Конспект занятия «В гостях у сказки»**  Цель: развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость;  воспитывать любовь к художественной литературе.  **Викторина сказок**  следить за речью детей, построению полных и выразительных ответов по содержанию сказок; излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности | Май | **Драматизация сказки** | |
| Велась работа с родителями | | | |
| Анкета для родителей «Русская народная сказка в жизни Вашего ребенка»  Консультация «Мама, почитай мне сказку»  Изготовление костюмов, атрибутов для театрализованной деятельности.  Приобретение в группу раскрасок с героями русских народных сказок  Консультация «Русская народная сказка как средство развития речи дошкольников»  Консультация «Сказка в жизни ребенка»  Мастер-класс по изготовлению театра  **Выставка семейных рисунков «Моя любимая сказка».**  **Акция «Подари детям книгу», конкурс «Сочини сказку»** | | | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май |

**Результаты:**

Мы уточнили влияния русских народных сказок на развитие связной речи старших дошкольников.

Русские народные сказки непосредственно влияют на развитие связной речи детей.

Из наблюдений за воспитанниками и мониторинга развития речи можно отметить хорошую динамику.

1.Дети показали хороший результат в таких составных речи, как звукопроизношение, развитие звуковой культуры речи детей, грамматического строя, связной, выразительной речи, обогащение словаря.

2. Детей хорошо выстраивают полные и выразительные ответы по содержанию прочитанной сказки; излагают свое отношение к прослушанному, используют сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности.

3. В ходе наблюдения за детьми мы увидели положительную динамику развивали мышление и воображение, эмоциональной отзывчивости.

4.Дети проявляют любовь к художественной литературе.

Русские народные сказки обеспечивают высокую эффективность в работе по развитию связной речи детей, поскольку раскрывают перед ними меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Присущая необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы заставляют выдвигать сказки как фактор развития связной речи детей.

Родители очень заинтересовались нашей работой по теме русские народные сказки. Оказывали посильную помощь, принимали участие в создание книжек-малышек, атрибутов к драматизации сказок, сочиняли сказки. Так же отметили то, что в наше время детям транслируют больше фантастических сказок и мультфильмов, что не всегда оказывает положительное влияние на развитие ребёнка. Родителям бы очень хотелось, чтоб на наших телеканалах было больше русских народных сказок. Отмечают, что их дети дома стали просить читать русские народные сказки, рисовать героев сказок, дети пересказывают сказки полными предложениями и значительно улучшилась связная речь.

Литература

1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 1997.

2.Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи… Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс. 2003.

3.Корзун А.В. «Весёлая дидактика». Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Пособие для педагогов в дошкольных учреждениях. - М: Линка-Пресс, 2000

4.Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), 2004

5.Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. - М: Фолио, 2000, 464 с.

**Консультация для родителей «Сказка в жизни ребенка»**

**"Сказка - это зернышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребенком жизненных явлений. "**

В. А. Сухомлинский

 Все дети любят сказки. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Роль сказок в воспитании детей велика. Во-первых, они развивают воображение, подталкивают к фантазированию. Также они развивают правильную речь, учат отличать добро и зло.

Сказки детям становятся интересны уже к двум годам. Если ребёнок живёт в любящей и заботящейся о нём семье, то его готовят к этому с младенчества. Слушая их, кроха, словно по ступенькам, приходит к сказке и остаётся с ней на всю жизнь. Сказка является таким же необходимым этапом развития ребёнка, как и игра. А запретить своему чаду играть не сможет ни один любящий родитель.

Что такое сказки?

Волшебные истории о принцах и принцессах из сказочных королевств? И да, и нет. На самом деле сказок очень много, их потенциал огромен: ими можно просто заинтересовать ребенка, усыпить его на ночь, подвигнуть на изменения, произвести воспитательный эффект и даже решить какую-либо психологическую проблему.

Сказки и внутренний мир ребенка неотделимы друг от друга. В любом обществе детские рассказы собирают большую аудиторию маленьких слушателей. Для этого есть веские причины. Взрослым, следует помнить, что если они хотят научить ребенка чему-либо или передать ему какую-то важную мысль, нужно делать так, чтобы это было узнаваемо, удобоваримо и понятно.

Что даёт сказка?

Сказки передавались и передаются из поколения в поколение на протяжении веков, и находят отражение в культурах разных народов. В них поднимаются важные для детского мировосприятия проблемы. В «Золушке», например, говорится о соперничестве между сестрами. «Мальчик с пальчик» рассказывает о беззащитности маленького героя, который оказался в мире, где все подавляет своими размерами, масштабами и мощью.

В сказках противопоставляются добро и зло, жадность, смелость и трусость, милосердие и жестокость, упорство и малодушие. Они говорят ребенку, что мир - очень сложная штука, что в нем есть немало несправедливости, что страх, сожаление и отчаяние - в такой же степени часть нашего бытия, как радость, оптимизм и уверенность. Но самое главное - они говорят ребенку, что если человек не сдается, даже когда положение кажется безвыходным, если он не изменит своим нравственным принципам, хотя искушение и манит его на каждом шагу, он в конце концов обязательно победит.

Слушая сказки, дети невольно находят в них отголоски своей собственной жизни. Они стремятся воспользоваться примером положительного героя в борьбе со своими страхами и проблемами. Кроме того, сказки вселяют в ребенка надежду, что чрезвычайно важно. Ребенок, лишенный надежды или утративший ее, отказывается от борьбы и никогда не добьется успеха.

Сказка учит ребенка сравнивать, сопоставлять, сопереживать, развивать связную речь, нравственные качества. Также она корректирует мышление, внимание, память, воображение, мимику лица и жесты.

Сказка - это как чудо. Если бы не было чудес, жизнь была бы скучной и неинтересной. Лишь только там, в сказке, есть то, что заставляет людей верить в чудо.

Если сказку внимательно читать или слушать, то обязательно поймешь, что в ней главное, всегда отыщешь зерно мудрости. Без намека сказок не бывает, недаром же они часто кончаются лукавой присказкой: «Сказка - ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок!».

Как читать сказку?

Для чтения сказок следует подбирать «нужное» время - когда ребенок и Вы в спокойном эмоциональном состоянии, в «хорошем расположении духа». Можно прямо перед сном, когда есть время поразмыслить и поговорить. При засыпании полученный опыт лучше закладывается в подсознание.

Читать нужно с удовольствием, не отвлекаясь, тогда ребенок получит больше пользы, а вы положительные эмоции.

После сказки можно провести беседу, в которой обсудить поступки героев и попытаться привести ребенку похожие ситуации из реальной жизни.

Уважаемые родители, помните, что сказки - совершенно необходимый этап в развитии ребенка, так как у детей, которым родители читают или рассказывают сказки, формируется так называемый запас жизненной прочности - некая картотека, библиотека жизненных ситуаций.

**Консультация для родителей «Русская народная сказка как средство развития речи детей»**

«Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок» - эти слова мы знаем с детства. Сказка – удивительное явление народного творчества. Простая и незамысловатая внешне, она интересна и маленькому ребенку, и взрослому. В мир сказок ребенок вступает в самом раннем детстве, однажды прядя к малышу, она остаётся с ним навсегда как чудо, как радость, как память. Русская народная сказка развивает образность мышления, выразительность речи, так как богата лирическими вставками, яркими характеристиками персонажей, ритмической напевностью, диалогами. Слушая сказки, ребенок учится звукам родной речи, её мелодике. Чем старше становится ребенок, тем больше он чувствует красоту и точность исконно русской речи, проникается её поэзией, маленький человек не только постигает русский язык, но и постепенно приобщается к народной мудрости.

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличенное количество детей с нарушением речи. А ясная и правильная речь – это залог продуктивного общения, уверенности, успешности. Всякую выдумку, впечатления из окружающей жизни ребенок хочет выложить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что ведет и тому, что его заинтересовало, и, получая огромное эмоциональное наслаждение. Каждый ребенок в процессе своего развития проходит определенные этапы. Забраться на очередную ступеньку ему помогают сказки, которые передаются из поколения в поколение.

Ведь сказка не только развлекает, но и ненавязчиво воспитывает, знакомит ребёнка с окружающим миром, добром и злом. Благодаря сказке ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. И не только познаёт, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает своё отношение к добру и злу. В сказке черпаются первые представления о справедливости и несправедливости. Сказка активизирует воображение ребёнка, заставляет его сопереживать и внутренне содействовать персонажам. В результате этого сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Сказки позволяют детям впервые, увидеть добро и зло, быть чутким к чужим бедам и радостям. Ведь сказка для ребёнка - это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность мира чувств. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, к помощи, к защите. Как правило, сказки несут в себе многовековую народную мудрость. Они очень доступно и доходчиво объясняют детям те или иные аспекты жизни. Известно, что дети, которым постоянно читались сказки, намного быстрее учатся говорить и правильно формулировать свои мысли. Вовремя и правильно выбранная книга поможет вашему ребенку успешно пройти нелегкие этапы развития и взросления, а также справиться со многими психологическими проблемами.

Сказки бывают:

Народная сказка (позволяет детям усваивать моральные принципы и учиться на ошибках героев)

Сказки-истории (имеют отношение к конкретной ситуации, переживаниям ребенка)

Сказки-метафоры (описывают ситуацию, но иносказательно, символически)

Сказки – чудо преображения (в этих сказках идет речь о чудесах, происходящих с детьми, когда они сами разыгрывают какие-то сюжеты)

Сказки - «продолжалки» (ребенку, которому много читали и рассказывали сказок, можно предложить незаконченную историю, чтобы он завершил ее сам)

Что дает сказка?

Рассказывая и читая сказки, мы воспитываем ребенка, развиваем его внутренний мир, даем знания о законах жизни и способах проявления творческой смекалки. Дети, которым читали сказки с раннего детства, быстрее начинают говорить не просто набором слов, а выражаясь на хорошем литературном языке. Необходимо чутко относиться к выбору сказок, не читайте сокращенные или почти дословно переведенные сказки, они «пустые». Сказка формирует у ребенка на всю жизнь основы поведения и общения, учит упорству, терпению, умению ставить цели и идти к ним. Слушая сказки, дети накапливают в подсознании механизмы решения жизненных ситуаций, которые при необходимости активизируются. Сказка развивает творческий потенциал, фантазию, воображение и сочувствие маленького человека. Для чтения сказок следует подбирать «нужное» время – когда ребенок и Вы в спокойном эмоциональном состоянии, в «хорошем расположении духа». Можно прямо перед сном, когда есть время поразмыслить и поговорить. При засыпании полученный опыт лучше закладывается в подсознание. Читать нужно с удовольствием, не отвлекаясь, тогда ребенок получит больше пользы, а вы положительные эмоции. После сказки можно провести беседу, в которой обсудить поступки героев и попытаться привести ребенку похожие ситуации из реальной жизни.

«Проживая сказку», дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям. Сказка служит наилучшим материалом для игры-инсценировки. Сказка для ребёнка — это игра, волшебство, и не столь важен результат, сколько поддержание игровой, необходимой для ребёнка, истинно сказочной атмосферы. Немного сказки, немного чуда, и вы уже видите перед собой счастливого и здорового ребёнка.

**Консультация для родителей**

**«Почитай мне, мама, сказку!»**

Сказка – великая духовная культура народа,

которую мы собираем по крохам,

и через сказку раскрывается перед нами

тысячелетняя история народа.

(А. Н. Толстой)

Чтение сказок для детей – это не только интересно и полезно, но и приятное времяпровождение для родителей и детей. Это развитие речи и памяти. Благодаря сказкам, ребенок начинает знакомиться с окружающим миром, с такими понятиями как добро и зло, смелость и трусость. Именно сказочная форма изложения помогает маленькому человечку легко и ненавязчиво постигать житейскую мудрость. Ведь некоторые сказки бывают очень даже реалистичны. Их герои спят, едят, страдают и радуются, как обычные люди. Дети не любят наставлений, а сказка учит их добру и злу . Ребёнок учится мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, а это основа для любой творческой деятельности. Через сказку легче всего объяснить малышу, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Обычно ребёнок хочет походить на положительного героя. Злодеи всегда бывают наказаны, а хороших персонажей ждёт счастливый конец. Сразу понятно к чему надо стремиться! И при этом никаких скучных правил, и назидательных бесед – просто есть положительный пример в виде благородных принцев, храбрых рыцарей, добрых фей, готовых прийти на помощь.Дети всегда просят своих родителей почитать им сказку. Именно сказка первая знакомит ребенка с миром литературы. Через сказку легко объяснить ребенку, что хорошо делать и что нежелательно.

К сожалению, в ритме современной жизни многие родители заменяют эту старую добрую традицию – чтение сказок перед сном на интернет, аудио сказки, компьютерные развлечения и телевизионные программы. Безусловно, они выручают, но всему должно быть свое место и время. Дети «как губка» впитывают все, что видят и слышат вокруг себя. А чем больше хорошего и доброго они видят и слышат, тем добрее и позитивнее становятся они сами.

Опыт показывает, что современные дети знают очень мало сказок. Очень часто на вопрос: "Кто твой любимый сказочный герой?", называют героев мультфильмов, а порой не самых милых и добрых. Сказка - живая сказка, рассказанная или прочитанная мамой, или папой, несет в себе огромный потенциал, который просто необходимо использовать. Учеными установлено, что ребенок, которому систематически читают, накапливает богатый словарный запас, так как слышит больше слов. Читая вместе с мамой, малыш не только узнает что-то новое, но и активно развивает воображение и память, а порой усваивает важные жизненные уроки. А что же теперь? Наши ребятишки знают, как победить злобного монстра из очередной компьютерной игры, но не знают кто такой Оле Лукойле, они с увлечением смотрят очередную серию про Бакуган и совсем не имеют понятия кто такой барон Мюнхаузен…

А сейчас немного о возрастных ограничениях.

Не стоит пренебрегать чтением книжек и для совсем маленьких малышей. С полугода можно постепенно читать и показывать движениями «Сорока – белобока», «Ладушки», «Идет коза рогатая». Это развивает у ребенка память, внимание, а также привычку слушать.

Ближе к 2 годам деткам интересны стихи и сказки «посерьезнее», особенно с участие животных в качестве персонажей, а также пальчиковые игры, например, любимый всеми «Мальчик с пальчик». Подключаем развитие мелкой моторики.

2 -3 года - время сказок о животных с простым сюжетом, где ребёнок может подражать движениям и звукам, которые издают персонажи. Малыши очень любят повторяющиеся сюжетные обороты («Репка», «Колобок», «Теремок»). Они помогают ребёнку запомнить сюжет.

От 3 до 5 лет – мозг ребёнка уже готов к восприятию волшебных сказок. Но здесь главное не переусердствовать. Пусть чудеса в ваших сказках будут не пугающими, иначе у ребёнка могут возникнуть страхи, с которыми вам потом придётся «бороться».

От 5 до 7 лет – детям можно читать любые сказки. В этом возрасте дети уже должны уметь пересказывать известные сюжеты.

Уважаемые родители, выделите пол часа своего времени, чтобы почитать добрые детские сказки своим детям. И помните: «Сказка греет, сказка лечит, сказка учит жить!»

**Конспект**

**Чтение и беседа по сказке К. Ушинского «Лиса и козёл»**

Цель: следить за речью детей, построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанной сказки; излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности

Оборудование: иллюстрации к сказке.

Ход совместной деятельности.

Сегодня мы знакомимся со сказкой К. Ушинского «Лиса и козёл».

Чтение сказки К. Ушинского «Лиса и козел».

Бежала лиса, на ворон зазевалась, - и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить тоже. Сидит лиса, горюет. Идет козел, умная голова; идет, бородищей трясет, рожищами мотает; заглянул, от нечего делать, в колодец, увидел там лису и спрашивает:

- Что ты там, лисонька, поделываешь?

- Отдыхаю, голубчик, — отвечает лиса. - Там наверху жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой - сколько хочешь.

А козлу давно пить хочется.

- Хороша ли вода-то? - спрашивает козел.

- Отличная! - отвечает лиса. - Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.

Прыгнул сдуру козел, чуть лису не задавил, а она ему:

- Эх, бородатый дурень! И прыгнуть-то не умел - всю обрызгал.

Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца.

Чуть было не пропал козел с голоду в колодце; насилу-то его отыскали и за рога вытащили.

Беседа по содержанию сказки.

- Назовите героев сказки «Лиса и козёл» (Ответы детей: лиса и козёл).

- Какой обычно изображают лису в сказках? (Ответы детей: хитрой).

- Какой мы видим лису в этой сказке? (Ответы детей: как всегда, лиса хитрая обманщица).

- Что скажете о козле? (Ответы детей: доверчивый, потому что поверил лисе, что спасается она в колодце от жары, и глупый, не подумал, как будет вылезать из колодца).

- Вспомните, как лиса попала в колодец? (Ответы детей: случайно, зазевалась на ворон).

- Как козёл очутился в колодце? (Ответы детей: прыгнул на приглашение лисы попить в колодце холодной водицы).

- Каким голосом говорила лиса с козлом, когда нахваливала прохладу в колодце и чистую холодную водицу? (Ответы детей: добрым, ласковым, была приветлива).

- Как называла она козла? (Ответы детей: голубчик).

- Как стала она разговаривать с козлом, когда тот прыгнул в колодец? (Ответы детей: грубо, назвала его бородатый дурень).

- Почему её поведение так резко изменилось? (Ответы детей: она думала только о себе, как ей выбраться из колодца, а раз козёл уже в колодце, ей незачем больше притворяться).

- Чем заканчивается сказка? (Ответы детей: лиса выскочила из колодца по спине и рогам козла, а козла нашёл и вытащил хозяин).

- Чему учит эта сказка? (Ответы детей: чтобы не попасть в трудную ситуацию, в жизни надо быть внимательным, не считать ворон, как лиса, и не быть легкомысленным, как козёл, не думая о последствиях своих поступков).

Воспиатель:

-Надеюсь, что сказка дала вам хороший урок: никогда не идти на поводу

тех, кто даёт не очень полезные советы, не верить хитрецам, прежде чем совершить какой-либо поступок, думать о его последствиях.

**КОНСПЕКТ**

**Творческий вечер «Перевирание сказки»**

Цель: уточнить сюжет сказки, развитие речи, воспитывать любовь детей к сказкам;

работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей, грамматического строя, связной, выразительной речи; обогащать словарь

Оборудование:

платок цветной, зеркало, елочки и кусты, заготовки контурных линий волка и лисы, карандаши, фломастеры, детский костюм лисы, схемы, магнитофон, диктофон, игрушечные телефон и микрофоны.

Ход занятия

1. Организационный момент:

Воспитатель рассказывает сказку: «Про белого бычка»

- Что это за сказка?

(Докучная, надоедливая)

- Как же попасть в настоящую сказку?

- Может какой-то волшебный предмет поможет?

(Волшебная палочка, как в сказке Ш. Перро «Золушка»; Цветик-семицветик из ск. В. Катаева; Коту помогли сапоги-скороходы вперед кареты бежать, ковер-самолет, летучий корабль и т.д.)

- Дети, как много волшебных предметов вы знаете? А из каких они сказок?

(Волшебных)

- Я знаю еще один волшебный предмет: Зеркало, оно нам поможет, если мы все дружно скажем слова 3 раза с разной силой голоса: шепотом, тихо, громко.

-Запоминайте:

«В зеркале я отражусь,

Где захочу там окажусь»

2.     - Ребята, чьи-то следы?

 (Следы сороки)

- Пойдемте по следам. Что это тут?

(Конверт).

- Мы пришли в волшебный лес (звучит музыка)

    Полон сказок и чудес.

  В конверт посмотрим, что это длиннохвостая принесла?

Чтобы сказку отгадать,                  Точки обведите,

 Карандашик надо взять.                 Сказку назовите.

- Ребята в какую сказку попали?

- А как по-другому можно назвать сказку?

- Какой волк в этой сказке?

(Доверчивый, глупый, добродушный, обманутый)

- А какая лиса?

(Хитрая, лукавая, коварная, смышленая, догадливая, притворщица, находчивая, шустрая)

- У лисы всегда так: на языке медок, а на уме ледок.

3. Вот найти бы лисий след!

    Пусть держала бы ответ

    Жалко волка или нет? (Дети находят лисий след)

    По следам лисы пойдем

    Может быть ее найдем?     (Звучит музыка)

(Лисичка-девочка приседает под кустик).

(Под кустом пушистый кто-то,

С рыжею головкой.

Тихо смирно, так лежит,

Не то дремлет, не то спит?

Подойдем-ка к ней, разбудим,

Интервью сейчас брать будем!)

( Дети будят лисичку, здороваются)

- Дай-ка, детям ты, ответ

Жалко волка или нет?

(Дети задают лисе вопросы, а лиса отвечает).

- Как ты кумушка складно говоришь, словно реченька журчишь.

- Да,  захочу и вас вокруг пальца обведу, сказку про нас с волком так запутаю, что вам ее не распутать. Подарочек берите, попробуйте, разберитесь. (Дает схемы к сказке «Волк и Лиса»)

4. Дети разбирают схемы: начало, середина, конец.

(коротко пересказывают)

- Как волк встретились с лисой?( Диалог волка и лисы разыгрывают)

- Здравствуй, Кумушка, хлеб да соль!

- Я ем свой, а ты подальше стой!

- Дай мне рыбки!

- Налови сам, да и ешь!

-Я не умею.

-Эка, ведь я же наловила, отпусти хвост в прорубь, да приговаривай «Ловись рыбка и мала и велика, ловись, рыбка и мала и велика», рыба сама тебе на хвост нацепится.

5. Психогимнастика.

- Покажите мимикой лица:

  удивление  деда на то, что нет ни воротника, ни рыбы на возу;

     злость бабы на деда;

      испуг волка перед бабами, которые когда его били, колотили;

      радость лисы, что удалось провести старика  и обмануть волка.

(Или физкультминутка)

А я хитрая лиса,

Лесным зверятам я гроза.

Пойду в поле, погуляю,

Хвостом рыжим, повиляю.

        А я серый волк

        Я зубами щелк.

        Я лису проучу,

Обманывать отучу.

Серый, милый, не сердись,

А со мною подружись!

Ладно, лисонька, подруга,

Нету лучше волка друга.

6. ( Раздается телефонный звонок.)

- Кто-то звонит? (Магнитофонная запись)

    - Здравствуйте, (пауза) серый я серый,          Не откажите, помогите!

Попался на удочку, бедный.                           Сказку эту измените!

Рыжая провела меня,                                       И за это вам, друзья,

Без хвоста остался я.                                       Подарю подарок я.

- Что же ответим волку?

- Посмотрите на схемы, как можно сказку изменить?

       какая зима, замерзнет ли волчий хвост? как может волк рыбу наловить? кто ему может помочь?.)

 Дети придумывают сказки, пользуясь схемами.

(Магнитофонная запись)

- Спасибо, дети

По моим следам идите

И подарок заберите

7. Возвращаемся из сказки назад: так же, как входили в сказку через зеркало.

- Ребята, кому помогли в сказке, как?

(Придумали для волка много сказок, проучили лису.)

**Конспект занятия по речевому развитию**

**«Чтение русской народной сказки «Снегурочка»**

Цель: следить за речью детей, построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанной сказки; излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной

Материалы, оборудование: текст сказки *«Снегурочка»*, иллюстрации к сказке, указка, лента для игры, микрофон, раскраска.

Словарная работа: люди добрые, красны девицы, разудалые молодцы русские, неможится, души не чаю, свечерело и т. д.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

В.: -Ребята, давайте поприветствуем друг друга.

А, я с вами поздороваюсь как в сказках

«Здравствуйте, люди добрые!»

«Здравствуйте, разудалые молодцы русские!»*(мальчикам)*.

«Здравствуйте, девицы красные, милые и прекрасные!» *(девочкам)*.

В: Как вы думаете, ребята, почему я сегодня поздоровалась с вами словами из сказки (потому что мы будем читать сказку или другие ответы детей)

В.: Вы правы. В волшебный мир сказок нас сегодня поведет вот эта книга. Глядя только на обложку вы можете определить, какая сказка у нас сегодня в гостях *(обоснованные ответы детей)*

2 часть. Чтение сказки.

В.: - Давайте вместе прочитаем русскую народную сказку *«Снегурочка»* *(чтение)*.

Беседа по содержанию:

- Понравилась ли вам сказка?

-Почему сказка называется *«Снегурочка»*? *(слеплена из снега)*

- Почему Старик со старухой стали лепить Снегурочку? *(обоснованные ответы детей)*

- Красивой получилась у стариков доченька?

- А какими словами в русских сказках говорят о красивых девушках (девица –красавица, красна девица, что ни в сказке сказать ни пером описать)

- Какими словами описывается Снегурочка в сказке, вспоминайте? (Сама беленькая, точно снег, коса русая до пояса, только румянца нет вовсе)

- Вспомните, какое настроение было у Снегурочки зимой?

- Какая она была? *(веселая)*

*(Предлагаю детям встать и изобразить радость на лицах)*

В.: Посмотрите какие вы все добрые, радостные. Молодцы.

- Какой стала Снегурочка с приходом лета? Опишите её

Вот какая, грустная, невеселая. Изобразите грусть на лицах – посмотрите друг на друга – ой, какие у вас несчастливые, грустные лица.

- А почему же Снегурочка становилась такой грустной?

- Как исчезла Снегурочка? Что же с ней произошло?

- Во что, превратилась Снегурочка?

- Подумайте, бесследно ли исчезла Снегурочка, может ли она опять появиться на земле? (Из облака зимой пойдет снег, и мы сможем вновь встретиться с ней на новогоднем празднике).

- Можно ли сказку *«Снегурочка»* считать волшебной? - Можно, так как существует превращение - Снегурочка ожила.

В.: - А кто автор сказки *«Снегурочка»*? *(русский народ)*

- А что это значит? (передавали из поколения в поколение сказку, из уст в уста, так и живет сказка до сих пор).

3. Физминутка *(выполняется под музыку)*

В: Давайте, и мы слепим Снегурочку. Но сначала, я хочу, чтобы вы посмотрели на свои руки и руки товарища. Обратите внимание у мальчиков руки большие, сильные. Поэтому и комочки у них крепкие будут получаться, а у девочек ручки небольшие, нежные поэтому и комочки у них получатся маленькими, хрупкими. Я очень попрошу мальчиков, когда накатаем большие комки снега помочь девочкам поставить их друг на друга.(продуктивная деятельность лепка из пластилина)

В: Ну что берем пластилин, лепим снежные комочки.

Возьмем снега мы немножко,

Снежки слепим на ладошке.

А теперь пора творить,

Бабу снежную лепить.

Ком за комом покатили,

Друг на друга водрузили,

Сверху третий малый ком.

Снег стряхнули с рук потом.

В: Молодцы, посмотрите, какие у вас хорошие Снегурочки получились.

игру *«Переводчики»* - я буду вам называть непонятное слово или фразу из сказки, а вы мне будете переводить её – называть по-другому, только чтоб понятно было! *(беру микрофон)*

• Жили ладно – это как? *(Когда в семье царят мир и спокойствие - у них все ладится)*

• Приладили ручки и ножки – что сделали?

• Стала расти не по дням, а по часам? – это как?

• Души старики в дочке не чают – это как? Относиться к кому-то с безграничной любовью, любить его, обожать.

• Работа в руках спорится –все удается, все получается

• Неможется – нездоровится

• Свечерело – наступил вечер

• Стали кликать Снегурочку –звать

- Молодцы, как вы здорово отвечали на вопросы! Давайте еще раз вспомним, какая сказка была у нас в гостях? Кто автор сказки?

Вот за это вам подарок – раскраска Снегурочка.

**Конспект беседы по речевому развитию**

**Русская народная сказка «По щучьему велению»**

Цель: развитие речи у детей по средствам художественной литературы Задачи:

Формировать представление о моральных качествах, продолжать учить воспитанников давать оценку поступкам персонажей сказок;

Развивать речь, умение обобщать и делать выводы, желание поделиться впечатлением от прочитанного произведения;

Воспитывать интерес к русской народной сказке, как произведению устного фольклора.

Материалы и оборудование: иллюстрации к сказке «По щучьему велению», мяч.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «По щучьему велению», рассматривание иллюстраций к сказкам.

Ход деятельности

– Ребята, у меня есть картинки. Печь и щука, зима.

Кто скажет, о какой сказке будет идти речь?

-Емеля

- Вспоминаем как правильно сказка называется

– Верно, сказка называется «По щучьему велению»! (Показ иллюстраций к сказке «По щучьему велению»

- Кто сказку написал?

-Ответы

-Правильно русская народная сказка

– Давайте поделимся мнениями об этой сказке. Нравиться ли вам эта сказка? Почему? (Ответы детей)

– В какое время года происходит действие в сказке? (Ответы детей).

– Кто является главным действующим лицом в сказке? (Ответы детей).

– Кто из действующих персонажей вам запомнился больше? И почему? (Ответы детей).

– Какие волшебные слова щука подсказала Емеле? И как они ему помогали? (Ответы детей).

– Какое «транспортное средство» использовал Емеля? (Ответы детей).

– Давайте с вами немного поразмышляем. Почему щука решила рассказать Емеле о волшебных словах? (Ответы детей).

– Правильно, после того, как Емеля выловил щуку из проруби, она молила его отпустить ее обратно в воду. А в благодарность за то, что Емеля ее отпустил, она научила его волшебным словам. И как только Емеля произнес эти слова, все его желания осуществлялись.

– Ребята, а как вы думаете, можно ли назвать вежливые слова волшебными? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте вспомним, какие вежливые слова мы знаем. (Ответы детей).

Игра с мячом- передай мяч вместе с вежливым словом.

– Молодцы! Вы назвали достаточно вежливых слов, а теперь представим ситуацию. Вам понадобилась помощь друга, как вы к нему обратитесь? Какое вежливое слово вы используете? (Ответы детей).

– Все верно, при выражении просьбы мы используем вежливое слово «пожалуйста». И после этого, друг с радостью сможет вам помощь, ему будет приятно, что вы отнеслись к нему с уважением.

– Ваше желание осуществилось? Теперь можем ли мы назвать вежливые слова волшебными? (Ответы детей).

– Правильно, можем. И мы должны использовать их всегда в своей речи, чтобы проявлять уважение и доброжелательность ко всем.

– Что нового мы сегодня узнали о русской народной сказке «По щучьему велению»?

-Ответы детей.

Предлагаю нарисовать щуку и то желание, какое бы вы хотели чтобы сбылось.

Дети рисуют. Оформляют выставку на групповой рабочей доске.

-Молодцы ребята, кто расскажет о своём желании.

-Ответы детей.

-Вы молодцы.

Вам понравилось наше сегодняшнее занятие? Идём к смайликам и прикрепляем магнитики. (смайлик радостный или грустный).

**Конспект НОД в старшей группе «В гостях у сказки»»**

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель:

Углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках, пополнять словарный запас.

 Задачи:

Развивать речь детей, расширять активный словарь, активизировать устную речь.

Развивать мышление, зрительную память, наблюдательность.

Развивать мелкую моторику рук и движений.

Развивать  умение согласовывать свои действия с партнерами, желание преодолевать препятствия.

Воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках, формировать художественный вкус.

Воспитывать уважение к книге, любовь к сказкам.

 Обеспечить развитие психических процессов: речь, воображение, память мышление.

 Побуждать детей к приобщению к устному народному творчеству.

 Демонстрационный материал: иллюстрации к сказкам, наглядный материал к заданиям, выставка детских рисунков с изображением любимых сказочных героев, выставка книг со сказками.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.

Методические приёмы:

*Наглядные*: иллюстрации к сказкам, выставка детских рисунков, выставка книг с русскими народными сказками, интерактивная доска, волшебный сундучок, пазлы со сказками.

*Словесные:* беседа, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, ситуативные разговоры.

Ход занятия.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня я приглашаю вас побывать в гостях у сказки. Я знаю, что вы все их очень любите. А как вы думаете,  кто придумывает сказки?   
-А придумывали сказки люди, народ, и рассказывали их друг другу; так через века и дошли до нас сказки. Поэтому сказки и называются – народные.

Воспитатель:  Как вы думаете, что такое сказка? (ответы)  
Правильно: необыкновенная история, с героями случаются необыкновенные события, волшебство, говорят звери, птицы.  
-Какие бывают сказки? (Ответы)

Правильно: Волшебные, поучительные, остроумные.  
Воспитатель: Вспомните, какими словами начинаются сказки?  
Дети: Жили – были; в некотором царстве, в некотором государстве…  
Воспитатель: Как заканчиваются сказки?   
Дети: добро побеждает зло, по-доброму, счастливый конец, мы радуемся вместе с героями.  
- Ой, ребята, у нас на  островке появился волшебный сундучок, посмотрим, что в нём, (*пытается открыть*) не открывается, что же делать? (Смотрите, на нем письмо – что же там написано?)

*- Я герой из сказки, принес вам подсказки*

*Хотите узнать, что в сундучке, скорее помогите мне!*

*Вот вам задания – пройдите испытания!*(*достает конверты с заданиями*).

Воспитатель:

И так первое задание, слушайте внимательно, я прочту отрывок из сказки, а вы назовите полное название сказки:   
1.« Позвала Жучка кошку, кошка за жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку…..». (*Репка*.)  
2.« Лез-лез, лез-лез - никак не мог влезть и говорит - «Я лучше на крыше жить буду.- Ты нас раздавишь. - Нет, не раздавлю. (*«Теремок»)*  
3.Пришла она в самую чащу, в самую глушь. Видит - стоит избушка. Постучала, не отвечают. Толкнула она дверь, та и открылась». («*Маша и медведь»)*

4. Волк пошел на реку, опустил хвост в прорубь, дело – то было зимою. *(«Лисичка – сестричка и Серый волк»).*

Воспитатель: Молодцы, с этим заданием вы справились замечательно. Что же нам сундучок приготовил еще? (открывает  2-й конверт с заданием)

Воспитатель: Я называю первое слово из названия сказки, а вы отгадываете полное название сказки.  
1) Гуси - (лебеди)  
2) Красная - (Шапочка)  
3) Заюшкина - (избушка)  
4) Царевна- (лягушка)

Молодцы, хорошо и с этим заданием справились.  
А теперь отдохнуть пора.

В круг вставайте дружно,

в сказки поиграть нам нужно.

1. Мышка быстренько бежала (бег на месте)  
   Мышка хвостиком виляла (имитация движения).  
   Ой, яичко уронила (наклоняются, «поднять яичко»)   
   Посмотрите - ка разбила (показывают на вытянутых прямо руках)  
     
   2. Вот мы её посадили (наклоны)  
   И водой её полили (имитация полива)  
   Вырастала репка, хороша и крепка (развести руки в стороны)  
   А теперь её потянем (имитация движения).  
   И из репки кашу сварим (имитация еды).  
   И будем мы от репки здоровые и крепкие (показать силу).

3. Замесила бабушка не булку, не оладушки  
(Руки сцеплены в замок, круговые движения влево – вправо).  
Доставала из печи  
(Приседания).  
Не пирог, не калачи  
(Повороты туловища влево – вправо, руки в стороны).  
Как поставила на стол,  
(наклон вперед и руки вытянуть)  
Он от бабушки ушел.  
(Прыжки).  
Кто же бегает без ног?  
(Хлопки в ладоши).  
Это желтый Колобок!  
(ходьба на месте)  
  
Отдохнули, а теперь следующее задание (у доски).

Воспитатель:

- Я буду показывать вам иллюстрации сказок, а вы внимательно посмотрите, и назовите мне сказку: (*Иллюстрации к сказкам на интерактивной доске*)  
« Маша и медведь», « Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Василиса Прекрасная», «Кот, Петух и леса», «Белоснежка и семь гномов», «Снегурочка», «Дюймовочка», «Три медведя», «Три поросенка».

Воспитатель: Вокруг нас и там и тут сказки разные живут.  
На полянке есть загадки  
Отгадайте без подсказки.  
Называйте, посмелей,  
Этих сказочных друзей! («Назови героев сказки»).

- Назовите имя сестрицы, у которой братец превратился в козлёночка? ( Алёнушка)  
- Кто разбил яичко в сказке « Курочка ряба»? (Мышка).  
- Кто был первым, кого повстречал на пути колобок? (заяц)  
- У Золушки с ножки  
свалилась случайно.  
Была не простою она,  
а хрустальной …  (туфелька)

- Всех важней она в загадке,  
Хоть и в погребе жила:  
Репку вытащить из грядки  
Деду с бабкой помогла.  (Мышка из русской народной сказки "Репка")

- Ждали маму с молоком,  
А пустили волка в дом.  
Кто же были эти  
Маленькие дети?  (козлята из сказки «Волк и семеро козлят»)

- Не лежалось на окошке,

  Покатилось по дорожке.   («Колобок»)

- Ах ты, Петя, простота,

  Сплоховал немножко,

  Не послушался кота,

  Выглянул в окошко.    («Кот, петух и лиса»)

-  Нет ни речки, ни пруда,

   Где воды напиться?

   Очень вкусная вода

   В ямке от копытца.   («Сестрица Алёнушка  и братец Иванушка»)

-  Красна девица, грустна

   Ей  не нравится весна,

  Ей на солнце тяжко,

  Слёзы льёт бедняжка.       («Снегурочка»)

- По тропе, шагая бодро,

  Сами воду тащат вёдра.    («По щучьему веленью»)

Молодцы ребята, отлично справились с заданиями, вы настоящая команда! Давайте покажем, какие мы молодцы! (пальчиковая гимнастика «Вот так!»)

Как живёшь? Вот так!

 Как идёшь? Вот так!

Как берёшь? Вот так!

 Как даёшь? Вот так!

 Как грозишь? Вот так!

 Ночью спишь? Вот так!

Ждёшь обед? Вот так!

 А шалишь? Вот так!

Показать большой палец.

 Пошагать двумя пальцами одной

 руки по ладони другой.

 Тремя пальцами.

 Раскрытой ладонью.

 Указательным пальцем.

 Все пальцы сложить «лодочкой» и

 положить на них голову.

 Кулачок под щёку.

 Надуть щёки и ударить по ним

 ладошками.

Дидактическая игра «Отгадай сказку»

- У отца был мальчик странный,  
Необычный - деревянный.  
Но любил папаша сына.  
Что за странный  
Человечек деревянный  
На земле и под водой  
Ищет ключик золотой?  
Всюду нос сует он длинный.  
Кто же это?  (Буратино)

- Возле леса, на опушке  
Трое их живет в избушке.  
Там три стула и три кружки.  
Три кроватки, три подушки.  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки?  (Три медведя)

- Носик круглый, пятачком,  
Им в земле удобно рыться,  
Хвостик маленький крючком,  
Вместо туфелек - копытца.  
Трое их - и до чего же  
Братья дружные похожи.  
Отгадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки?   (Три поросенка)

- Лечит маленьких детей,  
Лечит птичек и зверей,  
Сквозь очки свои глядит  
Добрый доктор ... (Айболит).

Воспитатель:

Ребята, а давайте каждый построит теремок, чтобы все добрые, сказочные герои приходили к нам в гости. (достает счётные палочки)

Воспитатель: Ребята, вы так старались, правильно отвечали на вопросы , выполнили все задания , и мы сейчас попробуем открыть волшебный сундучок посмотрим, что в нём - открываем, а там - для всех ребят подарок - большая книга сказок.

**Конспект занятия на тему «Что такое сказка».**

Цель: развивать фантазию у детей, представление о сказках, героях, сюжете.  
Задачи:  
*Обучающие:* уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках: вспомнить названия сказок, героев сказок; учить узнавать сказку по заданию; учить передавать структуру сказки с помощью моделирования; вспомнить порядок появления героев в сказках;  
*Развивающие:* развивать умение действовать согласованно; развивать речь детей как средство общения; развивать логическое мышление, память, мелкую моторику;  
*Воспитательные:* воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству (С); воспитывать навыки сотрудничества, инициативности; воспитывать эмоциональные чувства; снятие мышечного и нервного напряжения.

Ход

- Придумано кем-то просто и мудро  
При встрече здороваться – доброе утро!  
Доброе утро солнцу и птицам,  
Доброе утро улыбчивым лицам!  
- Давайте улыбнёмся друг другу и подарим всем хорошее настроение.  
- Ребята, у нас сегодня занятие не обычное, а сказочное! И к нам пришли гости, чтобы посмотреть за вашей активной работой и поведением. Поздоровайтесь с ними и тоже подарите им свои улыбки!  
- Сказку дети очень ждали,  
Сказку дети в гости звали!  
Сказка здесь уже, друзья,  
Сказка вновь пришла сюда!  
  
*(Стук в дверь)*.  
Ребята, пришло письмо. Я вам его сейчас прочитаю:  
«Дорогие ребята! Я – домовёнок Кузя! Живу в вашем детском саду, охраняю его по ночам. А днём мне так нравится слушать, как вы поёте добрые песни, слушаете сказки!  
Вот я и решил сделать вам подарок.  
Подарок мой лежит на дне  
В моём волшебном сундуке  
Открыть сундук поможет, дети,  
Волшебный цветик-семицветик.  
Кто загадки отгадает, тот подарок получает!  
Я вам предлагаю выполнить несколько заданий, которые для вас приготовил в мире сказок».  
  
- Много сказок есть на свете,  
Сказки очень любят дети,  
Все хотят в них побывать  
И немножко поиграть.  
Перед нами – в сказку дверь,  
Открывай её скорей.  
  
- Чтобы открыть дверь, нам нужен ключик. Давайте его отыщем среди других.  
- Как вы решили, что именно этим ключиком можно открыть сказочную дверь? (Ответы детей.)  
- Дверь мы в сказку открываем,  
В мире волшебный попадаем!  
  
- *Смотрите, ребята, корзина и еще какая-то записка. Давайте её прочитаем.*  
«Перед вами корзина, в которой лежат сказочные вещи. Они принадлежат героям различных сказок. Этих героев вы хорошо знаете. Угадайте, из каких сказок эти предметы».  
  
(хрустальная туфелька – «Золушка», полотенце, мыло, зубной порошок, щетка – «Мойдодыр», медицинский сундучок – «Доктор Айболит», золотой ключик – «Золотой ключик или приключения Буратино», лук и стрела – «Царевна – лягушка», печка – «По щучьему велению», горшок мёда – «Винни - Пух», гармошка – «Чебурашка».)  
- Какие у вас любимые сказки? (Ответы детей.)  
  
- Смотрите, ребята, еще одно задание и записка.  
«Был Кощей вчера в гостях,  
Что наделял, просто – ах!  
Все картинки перепутал,  
Сказки все мои он спутал,  
Пазлы вы должны собрать,  
Сказки детские назвать».  
*(«Пузырь, соломинка и лапоть», «Лягушка-путешественница», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Кот в сапогах», «Двенадцать месяцев».)*  
- Молодцы, сложить сумели! Проделки Кощея преодолели!  
  
Физминутка  
- А теперь в круг вставайте,  
Дружно поиграйте!  
- Мы ногами топ – топ,  
Мы руками хлоп – хлоп,  
Мы глазами миг – миг,  
Мы плечами чик – чик,  
Раз - туда, два – сюда,  
Повернись вокруг себя.  
Раз – присели, два – привстали,  
Сели, встали,  
Руки кверху все подняли,  
А потом пустились вскачь,  
Словно мой весёлый мяч.  
Раз, два, раз, два,  
Вот и кончилась игра!  
- Быстро сделать всё успели и на место тихо сели.  
  
- *Следующее задание, которое подготовил для вас домовёнок Кузя, называется «Сказочное лото». Я буду вам называть первое слово названия сказки, а вы отгадываете полное её название.*  
Гуси - … (лебеди)  
Кощей … (бессмертный)  
Конёк - … (горбунок)  
Аленький … (цветочек)  
Бременские … (музыканты)  
Заюшкина … (избушка)  
Гадкий … (утёнок)  
Золотой … (петушок, ключик)  
Мальчик … (с пальчик)  
Крошечка - … (хаврошечка)  
Федорино … (горе)  
Белоснежка и … (7 гномов)  
  
- *Переходим к следующему заданию.*  
Сейчас будете в сказки вы играть,  
Будете сказки вспоминать.  
Вы на репку посмотрите  
И себе вы помогите.  
Репку нужно вам достать,  
Кто за кем, где должен встать?  
(Распределение ролей. Драматизация сказки «Репка».)  
(Дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка).  
Это сказка «Теремок»  
Он не низок, не высок,  
И жильцов своих всех ждёт.  
Кто за кем сюда придёт?  
*(Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок – серый бочок, медведь косолапый.)*  
  
- А теперь вы посидите,  
И внимательно смотрите,  
Чтобы слова не пропустить  
И верно сказочку сложить.  
  
Как-то раз в лесу густом  
Вырос домик под … (кустом)  
  
Очень рады мышь-норушка  
И зеленая … (лягушка)  
Рад и побегайчик –  
Длинноухий … (зайчик)  
  
Ничего, что ростом мал  
Меховой домишко –  
И кабан туда попал,  
И лиса, и … (мишка)  
  
Всем хватило места в нем –  
Вот какой чудесный … (дом)  
  
«Дзинь-ля-ля!» - поёт синичка.  
Это сказка … («Рукавичка»)  
  
Маша в коробе сидит,  
Далеко она … (глядит)  
  
Кто несет её, ответь,  
Быстрыми шагами?  
А несет её … (медведь)  
Вместе с пирогами.  
  
Путь не близкий,  
Дальний путь,  
Хочет мишка … (отдохнуть)  
  
Только Маша не даёт  
На пенёк присесть  
И румяный … (пирожок)  
По дороге … (съесть)  
  
Провела его малышка,  
Будет он умнее впредь,  
А название у книжки – … («Маша и медведь»)  
  
- А кто помнит, какие слова говорил медведь, когда шёл с коробом в деревню? (Ответы детей)  
- А что ему отвечала Машенька? (Ответы)  
Га-га-га зелёным лугом  
Ходят птицы друг за … (другом)  
  
Плещет синяя река,  
Солнышко садиться:  
«Не спеши нас есть пока,  
Рыжая… (лисица)!  
  
Съешь нас после, съешь потом,  
Дай мы песенку … (споём)  
  
Ах, как песенка долга,  
Слышно только: … (га-га-га)  
Ждёт лисица много лет,  
А конца у песни … (нет)  
  
Вот так птицы у бабуси  
В сказке той … («Лиса и гуси»)  
  
- *Ну вот мы и добрались до цветика-семицветика. Если мы отгадаем все загадки, то сможем открыть сундук и достать подарки.*  
В этой сказке именины,  
Много было там гостей,  
Но на этих именинах  
Появился вдруг злодей.  
Он хотел убить хозяйку,  
Чуть её не погубил,  
Но коварному злодею  
Кто-то голову срубил. («Муха-Цокотуха»)  
  
Возле леса на опушке  
Трое их живет в избушке.  
Там три стула и три ложки,  
Три кровати, три подушки.  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? («Три медведя»)  
  
Девочка спит и пока что не знает,  
Что в этой сказке её ожидает:  
Жаба под утро её украдёт,  
В нору упрячет бессовестный крот,  
Впрочем, довольно.  
Нужна ли подсказка?  
Кто эта девочка?  
И что же за сказка? («Дюймовочка»)  
  
У этого друга простые предметы:  
Живёт он на крыше  
И любит конфеты.  
Весёлым пропеллером тихо жужжа,  
Он часто влетает в окно Малыша. («Карлсон, который живёт на крыше»)  
  
Хрю-хрю-хрю – каких три братца,  
Больше волка не боятся,  
Потому что зверь тот хищный  
Не разрушит дом кирпичный. («Три поросёнка»)  
  
Что за девочка такая –  
Как снежинка в небе тает? («Снегурочка»)  
  
Эта девочка мала,  
Но с корзинкой в лес пошла.  
Пирожки несла старушке,  
Проживающей в избушке!  
Волку встречному она  
Доверяться не должна,  
Но, однако, проболталась, -  
Ей от серого досталось! («Красная шапочка»)  
  
- Вот мы и добрались до волшебного сундука. Давайте же скорее откроем и посмотрит, какие подарки заготовил для нас домовёнок Кузя.  
- Спасибо домовёнку за подарки!  
- Ребята, вам понравилось путешествие? А подарки? Чтобы наш домовёнок на нас не обиделся, мы тоже должны отправить ему подарки, правда? Вот сейчас каждый из вас подумает над тем, что можно подарить ему. Но для начала попрощайтесь с нашими гостями.  
  
- Ребята, вам понравилось путешествие? А подарки? Чтобы наш домовёнок на нас не обиделся, мы тоже должны отправить ему подарки, правда? Вот сейчас каждый из вас подумает над тем, что можно подарить ему. Но для начала попрощайтесь с нашими гостями.  
- Чему учат сказки? (Добру, товариществу, быть трудолюбивым, смелым, помогать в беде и т.д.)  
- О каких сказках мы сегодня говорили?

**Викторина «В гостях у сказки» в старшей группе**

Цель: Закрепить и расширить знания детей о хорошо знакомых сказках; создать у детей радостное, эмоциональное настроение.

Задачи:

- дать характеристику героям сказок; формировать художественно-речевые исполнительские способности;

- развивать интерес и любовь к сказкам; развивать речь детей в процессе беседы, умение употреблять в речи распространенные предложения; развивать воображение, память, внимание;

- воспитывать любовь к художественной литературе;

- развивать командный дух, умение действовать согласованно.

Предварительная работа:

- чтение сказок

- инсценировка сказок

- настольные игры

- рисование сказочных героев

Материал к занятию: проектор, презентация с иллюстрациями сказок, магнитофон с записями песен из сказок, фишки для разделения на команды, дипломы с надписью «Лучшему знатоку сказок»,цветик- семицветик с заданиями, выставка книг-сказок, разрезные картинки по русским народным сказкам, мяч.

Ход викторины:

*Звучит песня «В гостях у сказки»*

-Сегодня мы будем путешествовать по сказкам, а поможет нам в этом «волшебный цветок». В каждом лепестке у него спрятано задание.

Дети посмотрите на выставку, какие красивые, нарядные книги. В каждой из них живут герои ваших любимых сказок. Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения. А вы любите сказки? Тогда я предлагаю вам провести литературную викторину «В гостях у сказки».

Для начала вам следует разделиться на две команды. Подойдите к и выберите по одной картинке (фишки). Капитанов команд и название своей команде выбирайте сами.

А сейчас я вам представлю наше жюри – это пом. воспитателя – Малышенко Т. Н., воспитатель старшей группы – Даурова Л. А. Жюри будет учитывать правильные ответы и обращать внимание на правила поведения. В конце викторины мы узнаем результаты.

1 конкурс «Разминка»

- Какую кличку носила собака в семье, в которую входили: дед, бабка, внучка? (Жучка)

- Как звали девочку, которая пошла, погулять, заблудилась, зашла в чужой дом, где жили медведи? (Машенька) .

- У кого избушка была ледяная, и в какой сказке? (Лиса)

- Какое животное обнаружило теремок в лесу? (Мышка – норушка)

2 конкурс «Назови сказку»

Дети по иллюстрациям на экране определяют названия сказок. (каждый слайд сопровождается мелодией из этой сказки)

3 конкурс «Смотри не зевай и загадку отгадай»

-Я загадаю вам загадки, а вы будете называть сказку или сказочного героя. Слушайте внимательно.

Героев сказок много,

Их всех не перечесть.

Ребята, угадайте,

О ком веду я речь?

1. Девочка из снега тут же ожила:

Ножкой шевельнула, ручкой повела.

Не любила солнце, не ждала тепла

И зачем с подружками по ягоды пошла(«Снегурочка»)

2. По дороге в лес катился,

Убежать от всех стремился.

На свою беду в лесу

Встретил хитрую лису.

Не вернулся он домой

Был он съеден той лисой. («Колобок»)

3. Помогла нам яблонька,

Помогла нам печка,

Помогла хорошая

Голубая речка.

Все нам помогали,

Все нас укрывали,

К матушке и батюшке

Мы домой попали.

Кто унес братишку?

Назовите книжку. («Гуси – лебеди»)

4. Мышка дом себе нашла,

Мышка добрая была.

В доме том, в конце концов

Стало множество жильцов. («Теремок»)

5. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом,

Кто же были эти

Маленькие дети? (Козлята)

6. Появилась девочка в чашечке цветка,

И была та девочка чуть больше ноготка.

В скорлупе ореха девочка спала.

Какая же девочка в цветке жила? («Дюймовочка»)

7. Сейчас потолкуем о книжке другой.

Тут синее море, тут берег.

Старик вышел к морю и невод забросил,

Кого-то поймает и что-то попросит.

О жадной старухе рассказ наш пойдет,

А жадность, ребята, к добру не ведет.

И кончится дело все тем же корытом,

Не новым, а старым, конечно, разбитым. («Сказка о рыбаке и рыбке»)

8. Я человечек деревянный.

На воде и под водой

Ищу ключик золотой,

Всюду нос сую свой длинный,

Кто же я? (Буратино)

4 конкурс «Угадай героя сказки»

1. «Только прыг через порог - и пошел гулять без ног». (Колобок)

2.«В огороде вырос овощ, приходите все на помощь.

Вытянуть не можем. Кто же нам поможет?» (Репка)

3.«Бабке с дедом повезло: много снегу намело.

И слепили себе дочь, чтобы им могла помочь.

Но весна красна, настала, без следа их дочь пропала» (Снегурочка)

4.«Способ есть, но он не прост – Рыбку я ловлю на хвост.

В проруби ее полно Все, пора домой – темно.

Ой, видать, улов богат! Хвост не вытащу назад» (Волк)

Физкультминутка «Буратино».

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся,

Руки в стороны развел,

Ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Молодцы!

5 конкурс «Исправь ошибки»

1. «Волк и семеро ягнят» (козлят);

2. «Утки – лебеди» (гуси);

3. «Заюшкин домик» (избушка);

4. «Даша и медведь» (Маша);

5. «Лисичка с кастрюлькой» (со скалочкой).

6.«Петушок Ряба» (курочка)

7. «Царевна Индюшка»()

8. «Мальчик с кулачком»(с пальчик)

6 конкурс «Угадайте героя сказки по реплике»

1.- Высоко сижу – далеко гляжу. (Маша «Маша и медведь»)

2. - Я от дедушки ушел… (Колобок «Колобок»)

3. - Жучка иди… тянуть… (Внучка «Репка»)

4.- Слышим, слышим. Да не матушкин это голосок. (Козлята «Волк и семеро козлят»)

5.- Несет меня лиса за темные леса. (Петух «Кот, петух и лиса»)

6. - Ловись рыбка мала и велика. (Волк «Лисичка – сестричка и серый волк»)

7. - Да я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, курочку под печку. … («Лисичка со скалочкой»)

8.- Молочная река, кисельные берега,

Куда гуси – лебеди полетели. (Аленушка «Гуси- лебеди»)

9.- Влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – все будет сработано. (Корова «Крошечка-Хаврошечка»)

10.- Не пей братец, козленочком станешь. (Аленушка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)

11.- Вижу, вижу, не садись на пенек, не ешь пирожок.

Неси бабушке, неси дедушке. (Маша «Маша и медведь»)

12- Тепло ли тебе девица, тепло ли тебе красная. (Морозко)

13.- Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам. (Лиса «Лиса и заяц»)

14.- Битый не битого везет, битый не битого везет. (Лиса «Лиса и волк»)

7 конкурс «Собери сказку»

Из разрезанных картинок команды собирают иллюстрации к сказкам, а затем называют сказку. Какая команда быстрее справится.

В заключении воспитатель предлагает поиграть в игру «Иван – Царевич» (с мячом) Начало говорит воспитатель, заканчивают дети.

Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, сестрица-Аленушка, братец-Иванушка, серый-волк, царевна-лягушка, шапка-невидимка, ковер-самолет, жар-птица, Василиса-премудрая, баба-Яга, мальчик-с-пальчик.

-Вот и закончилась наша викторина. Вам понравилась наша викторина? Что вам больше всего понравилось? Вы меня очень порадовали тем, что вы знаете много сказок.

А сейчас волнительный момент, мы узнаем, кто же победил в этой викторине.

Воспитатель объявляет победителей. Награждение команд медальками.

**Конспект «Путешествие в сказочную страну»**

**Цель**: активизировать знания детей по сказкам путем повышения интереса к совместной познавательной деятельности.  
**Задачи**:  
*Образовательные*:  
1.Поощрять желание детей искать способы решения проблемных ситуаций.  
2.Помочь детям понятно для других высказывать мысли, предположения.  
3.Закрепить и расширить знания детей о сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию как при восприятии сказок, так и в процессе творчества.  
*Развивающие*:  
1.Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, логику, прививать неформальное восприятие сказок, развивать чувство юмора.  
2.Развивать умение составлять целое из частей, используя анализ и синтез.  
3.Пробудить в детях интерес к театрализованной игре, развивать интонационную выразительность речи, формировать умение строить диалог между сказочными героями, обогащать словарный запас детей.  
*Воспитательные*:  
1.Воспитывать такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность в игре, справедливость.  
2.Поощрять проявления самостоятельности в выборе решений.  
налаживанию межличностных отношений между детьми группы.  
3.Вызвать положительный эмоциональный отклик, желание принимать участие в командных соревновательных играх развивающего характера.  
  
*Оборудование и материалы:* маски и атрибуты для инсценировки, мультимедиа установка, презентация, созданная в Microsoft PowerPoint, аудио запись музыки и голосов героев сказок, разрезные картинки двух сказок по выбору воспитателя, волшебные предметы, картинки героев сказок, медали, фишки, два диплома, отличительные предметы для участников команд (это могут быть эмблемы, галстуки, бейсболки и пр.)  
  
**Предварительная работа.**  
1. Чтение и слушание сказок с беседами по содержанию.  
2. Оформление тематической выставки книг.  
3. Совместные и самостоятельные игры с использованием кукол би-ба-бо, настольного театра.  
  
**Ход**

***Ведущий***. У сказки чистая душа,  
Как ручеек лесной.  
Она приходит не спеша  
В прохладный час ночной.  
Родной народ ее творец,  
Народ – хитрец, народ – мудрец,  
В нее мечту свою вложил,  
Как золото в ларец.  
Сказка, ребята, родилась давно, прежде чем человек научился читать и писать. Сказка передавалась из уст в уста, и шагала она по свету яркая, умная, веселая.  
- Ребята, а вы любите сказки? (да)  
- А вы знаете сказки? (да)  
- Вот сейчас мы это и проверим.  
  
***Ведущий***. Сегодня мы с вами совершим интересное, увлекательное путешествие в сказку.  
Пусть будет радостною встреча, в таком знакомстве – дружбы суть.  
Мы начинаем викторину, как говорится в добрый путь!  
  
***Ведущий***. Итак, в нашей викторине учавствуют две команды (названия команд оговариваются воспитателем до начала викторины, например, «Теремок» и «Колобок»).  
Поприветствуем наши команды.  
***Приветственное слово команды*** «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».  
В мире много сказок  
Грустных и смешных.  
И прожить на свете  
Нам нельзя без них.  
Пусть герои сказок  
Дарят нам тепло.  
Пусть добро навеки  
Побеждает зло!  
***Приветственное слово команды*** «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».  
Если сказка в дверь стучится,  
Ты скорей ее впусти,  
Потому что сказка – птица:  
Чуть спугнешь – и не найти.  
Плыть ли ей, или ходить,  
Или мчать откуда,  
Только там, где сказке быть,  
Там случится чудо…  
  
**Задание № 1. «Угадай сказку».**  
***Ведущий***. Первое задание для наших команд называется «Угадай сказку».  
За каждый правильный ответ команда получает фишку.  
Сидит в корзине девочка  
У мишки за спиной.  
Он сам того не ведая  
Несет ее домой.  
Ну, отгадал загадку?  
Тогда скорей ответь!  
Названье этой сказки… («*Маша и медведь*»)  
  
Он живет всех выше:  
У него есть дом на крыше.  
Если ляжешь быстро спать,  
Ты с ним можешь поболтать  
Прилетит к тебе в твой сон  
Живой, весёлый …. («*Карлсон*»).  
  
А теперь про чей-то дом  
Разговор мы заведем…  
В нем богатая хозяйка  
Припеваючи жила,  
Но беда пришла нежданно:  
Этот дом сгорел дотла!  
(«*Кошкин дом*»)  
  
Укатился он из дома  
По дорожке незнакомой…  
Ты узнал его дружок?  
Это самый непослушный,  
Говорливый, простодушный,  
И упрямый …. (*Колобок*)  
  
С пятачком он ходит в гости,  
Любит мед, варенье просит…  
Это кто, скажите вслух:  
Межвежонок … (*Вини-пух*)  
  
Такое лишь в сказке волшебной случается:  
Карета из тыквы большой получается!  
В чудесном наряде, легка, словно перышко,  
Со сказочным принцем знакомится … (*Золушка*)  
  
Лечит всех друзей подряд,  
Лечит взрослых и ребят.  
К вам спешит, когда болит,  
Добрый доктор … (*Айболит*)  
  
Их приглашают с другом Геной  
На день рожденья непременно.  
И любит каждую букашку  
Забавный, добрый … (*Чебурашка*)  
  
***Ведущий***. Не нужны были подсказки, угадали вы все сказки.  
Создавали мудрецы, а вы все вместе молодцы!  
  
**Задание № 2. «Волшебные предметы».**  
***Ведущий***.А теперь второе задание. Надо, ребята, нам быстро смекнуть и вещи героям скорее вернуть!  
Сейчас на экране появятся 4 портрета героев сказок и членам команд надо «вернуть» сказочному герою его вещи (за каждый правильный ответ – 1 фишка).  
Шляпа Незнайки («Незнайка»), хрустальная туфелька («Золушка»), скалочка («Лисичка со скалочкой»), золотой ключик («Приключения Буратино»), красная шапочка («Красная шапочка»), цветик-семицветик («Цветик-семицветик»), самовар («Муха-Цокотуха»), щука («По щучьему велению»).  
  
**Задание № 3. «Кто знает, скорей называет!»**  
***Ведущий***. А теперь задание третье «Кто знает, скорей называет!» (экран).  
Кто много сказок прочитал, легко найдет ответы. Да вы и так давно их знали.  
Ну что, проверим это? Кто знает правильный ответ, быстрей тяните руку!  
Пусть каждый знает, нам сегодня – не попути со Скукой!  
(за каждый правильный ответ – 1 фишка)  
- Как звали трех медведей из сказки Л.Толстого «Три медведя»?  
(Михайло Потапыч, Настасья Петровна, Мишутка)  
- Кто из трех поросят построил самый прочный домик? (Наф-наф)  
- Какая была избушка у зайца в сказке «Заюшкина избушка»? (Лубяная)  
- Кто всказке вместо удочки использовал свой хвост? (Волк)  
- Кого величают по отчеству Патрикеевна? (Лиса)  
- Кто закопал 5 золотых монет? (Буратино)  
- На какой птице летала Дюймовочка? (Ласточка)  
- Кто говорил, что он красивый, в меру упитанный мужчина? (Карлсон)  
- Кто спаситель Мухи-Цокотухи? (Комар)  
- Как величал своего хозяина Кот в сапогах? (Маркиз Карабас)  
***Ведущий***. А теперь пришло время отдохнуть и поиграть.  
**Эстафета «Конек-горбунок».**  
Команды встают в колонну возле своих ориентиров. Первому участнику кладут большой мяч на спину (*имитация внешнего вида конька-горбунька*), ребенок, удерживая руками мяч за спиной, обегает вокруг ориентиров «змейкой», возвращается просто бегом. Отдает мяч следующему участнику. Воспитатель помогает водрузить мяч на спину следующему участнику эстафеты. Игра продолжается до тех пор, пока одна из команд первой окончит испытание.  
  
**Задание № 4. «Кто больше назовет сказок».**  
***Ведущий***. Задание седьмое «Кто больше назовет сказок».  
Сейчас все мысли собери  
И больше сказок назови.  
Кто больше сказок назовет  
Тот больше фишек соберет.  
Итак, на экране появляется два героя сказок. Каждой команде необходимо как можно больше назвать сказок, где встречаются данные герои.  
1-ая команда: волк и заяц.  
2-ая команда: лиса и медведь.  
  
**Задание № 5. «Собери все части вместе».**  
***Ведущий***. В книгу сказок забрался Бедокурка и набедакурил: разрезал ножницами иллюстрации к сказкам. Их необходимо восстановить. Команды получают в конвертах разрезные картинки к сказкам (по выбору воспитателя) и на счет «1, 2, 3…» вскрывают конверты и составляют картинку из 10 фрагментов. Кто первый соберет картинку к сказке и определит название, тот победил.  
  
***Ведущий***. А теперь снова пришло время передышки. И мы объявляем эстафету «Баба-Яга».  
**Эстафета «Баба-Яга».**

Команды встают в колонну возле своих ориентиров. Первому участнику выдается ведро (ступа Бабы-Яги) и метла. Ребенок, ставит одну ногу в ведро, а рукой удерживает ручку ведра, в другой руке у ребенка метла, располагается между ног. Первый участник бежит до ориентира, обегает его и возвращается к соей команде. Отдает все атрибуты Бабы-Яги следующему участнику эстафеты. Игра продолжается до тех пор, пока одна из команд первой окончит испытание.  
  
**Задание № 6. «Исправь ошибки».**  
***Ведущий***. Задание пятое «Исправь ошибки».  
Сейчас вам будут прочитаны названия сказок или их героев, но некоторые из них с ошибками. Ваша задача распознать и исправить ошибки.  
Царевна- индюшка (*лягушка*)  
Серебрянное корытце (*копытце*)  
Цветик-одноцветик (семицветик)  
Сибвка- будка (*Бурка*)  
Мороз – красный пёс (*нос*)  
Петушок- золотой малышок (*гребешок*)  
Волк и семеро ослят (*козлят*)  
Ковёр-вертолет (*самолет*)  
Заюшкина вертушка (*избушка*)  
Лисичка с прялочкой (*скалочкой*)  
  
  
**Задание № 7. «Угадай героя из песни».**  
А сейчас послушайте песни, и угадай героя и сказку.  
За каждый правильный ответ получают фишку.  
  
**Подведение итогов.**  
***Ведущий***.  
Ребята, пришла пора посчитать ваши фишки.  
Подводятся итоги игры, награждаются победители. Командам вручаются дипломы об участии в игре. Все участники игры-викторины получают утешительные призы (например, медали).  
***Ведущий***. Сказки дарят нам чудеса,  
Без сказки людям прожить нельзя.  
Пора со сказкой прощаться нам.  
До встречи скажем мы всем друзьям!  
До новых встреч!

**Конспект НОД по развитию речи «Сказочный сундучок»**

Цель: Развивать интерес детей к сказкам и углублять знания

о сказках.

Задачи НОД:

1. Формировать умения узнавать **сказки по заданию**.

2. Обеспечить умение детей отгадывать загадки по содержанию **сказок**.

3. Закреплять знания детей о русских народных **сказках**.

4. **Развивать** познавательную и речевую активность. Расширять словарный

запас слов.

5. Воспитывать проявление добрых чувств по отношению друг к другу.

Предварительная работа:

- чтение авторских и русских народных **сказок**.

- рассматривание иллюстраций к сказкам.

- показ кукольного театра.

Материал к занятию:

- письмо от волшебника.

- сундучок с заданиями.

- иллюстрации к сказкам.

-пазлы с изображением сказок.

Содержание образовательной деятельности.

-Меня зовут **сказочница**. Ребята, а вы любите слушать **сказки**? …

- А какие бывают **сказки**? ….(р. н. ск., которые сочиняет народ и авторские,

которые пишут писатели)

-Как можно **сказать о сказках**, если в **сказках есть чудо**?. (чудесные,

есть добро (добрые, есть волшебство?., мудрость?.

Стук в дверь. Нам пришло письмо от доброго волшебника, он пишет о том,что злая Баба Яга украла все **сказки**. Что же делать? Давайте спасем

**сказки**!

- Ой,смотрите, **сундучок**, а там записка: я читаю, а вы слушаете.

«Если вы выполните все задания, тогда я верну вам **сказки**.! Б. Я.

- Ну что ребята, начнем!

**Открываем сундучок**. *(Ребенок достает задание №1)*

*«Надо отгадать загадки и найти картинку –отгадку на доске.»*

1. В этом доме без забот, жили звери, только вот,

Медведь к ним пришел поломал звериный дом. *(теремок)*

2. Ведра в дом идут с водой едет печь сама с собой…

Что за чудо в самом деле? Это **сказка о***(Емеле)*

3. Из танцзала короля девочка домой бежала,

туфельку из хрусталя на ступеньках потеряла *(золушка)*

4. Появилась девочка в чашечке цветка,

И была та девочка чуть больше ноготка,

В ореховой скорлупке та девочка спала

и маленькую ласточку от холода спасла….*(Дюймовочка)*

5. В гости к бабушке пошла,пироги ей понесла,

серый волк за ней следил, обманул и проглотил….*(Красная шапочка)*

- Молодцы! Справились с заданием.

Ребенок достает карточку с заданием № 2.

- Шел по дороге солдат- раз,два,раз,два. Ранец за спиной,сабля на боку.

Шел он домой с войны. По дороге встретилась ему старая ведьма.

Из какой **сказки эти слова**?. *(Огниво)*

- Ребята, посмотрите внимательно на картинки. Какая **сказка здесь изображена**,а какая -лишняя?. (**Сказка о рыбаке и рыбке**. ,а одна- из **сказки-Маша и медведь**)

- А что у меня за предмет в руках?и в чем его волшебная сила?.

*(зеркало, оно умеет разговаривать.)* А в какой **сказке есть зеркало**?.

Ребенок достает задание №3.

Вкруг скорей вставайте дружно, станцевать нам нужно!

Физминутка:

В темном лесу есть избушка

Стоит задом наперед

В той избушке есть старушка

Баба яга живет!

Нос крючком, глаза большие

Словно угольки горят

Ух, сердитая какая! Дыбом волосы стоят.

*(дети выполняют движения)*

- Молодцы! Хорошо.

**Открываем задание №4**.

Надо разделиться на команды и составить из разрезных картинок *(пазлов)*

сказку!

Дети собирают. А теперь надо назвать сказку, которая у вас получилась,

и вспомнить несколько строк из этой сказки. *(по желанию драматизация отрывка.)*

Молодцы! С этим заданием вы тоже справились! И сказки все вернули,

спасли от Бабы Яги.

Все хорошо потрудились и Сказочница дарит вам всем подарки- раскраски

по сказкам.

**НОД по развитию речи в старшей группе «Чтение русской**

Тема: «Чтение русской народной сказки *«Хаврошечка»*»

Интеграция образовательных областей: социально - коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; физическое развитие; художественно – эстетическое развитие.

Цель: Ознакомление детей с русской народной сказкой *«Хаврошечка»*

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с русской народной сказкой *«Хаврошечка»*; учить детей строить полные предложения при ответе на вопросы по содержанию прочитанного; продолжить работу над словарным составом языка *(подбор антонимов)*; познакомить детей с новыми, незнакомыми словами, объяснить их смысл, учить называть признаки предмета.

**Развивающие**: **развивать** умение выражать своё отношение к персонажам **сказки** при помощи символических средств; формировать умение внимательно и заинтересованно слушать **сказки**; совершенствовать диалоговую речь. Стимулировать двигательную активность во время мыслительной деятельности.

Воспитательные: воспитывать любовь к устному народному творчеству; нравственные качества: доброту, уважение, умение прийти на помощь в трудную минуту, умение радоваться.

Словарная работа: Холсты, наливные яблочки, пуд, прясть, рябая корова, лихо.

Оборудование: Книга, игрушка коровушка, портрет автора, яблоки, картинки к словарной работе, презентация **сказки**.

Ход занятия:

I Вводная часть.

Организационный момент: Проблемная ситуация *(или мотивация)*

Какое радостное, доброе утро. Мы сегодня, ребята, не одни. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями. Возьмитесь за руки, передайте тепло своих рук и хорошее настроение другу справа, другу слева.

Проходите, присаживайтесь на стульчики.

- Ребята, вы любите сказки? Какие бывают сказки? *(авторские, народные)*. Что значит авторские сказки? (Это сказки, которые сочинил один человек, автор сказки). Что значит народные сказки? (Народные сказки сочинял народ веками, передавая от человека к человеку, добавляя что-то своё).

Если в сказке есть чудо, то она… *(чудесная)*;

есть волшебство, то. *(волшебная)*;

есть добро, то… *(добрая)*;

есть радость, то… *(радостная)*;

есть загадки, то. *(загадочная)*;

есть мудрость, то… *(мудрая)* и т. д.

В **сказках** мы с вами встречаем не только людей, но и животных.

К нам сегодня в гости пришло животное из **сказки**, чтобы узнать, кто это нужно отгадать загадку.

Отгадайте загадку:

Гуляет летом по полям

И молоко дает всем вам,

Громко *«му»* кричит хозяйке

Сена мне побольше дайте. *(коровушка)*

Поздоровайтесь с ней. А коровушка, она какая? *(добрая, большая, домашняя, пёстрая)*. А ещё можно **сказать**, что она пёстрая или рябая, т. е. её шерсть двух цветов. Н-р чёрного и белого,как у нашей коровушки.

Коровушка принесла с собой книгу. Это русская народная сказка *«Хаврошечка»*. Эту сказку сочинил русский народ давным давно. А услышал ее от народа *(людей)* великий русский писатель Алексей Николаевич Толстой и записал ее.

Ребята, в этой сказке вам встретятся незнакомые слова. Некоторые из них мы уже употребляем в своей речи.

Хаврошечка - старинное женское имя Хавронья.

пуд - старинная русская мера веса. Пуд –это как гиря примерно 16,00 кг. Это очень тяжёлый вес.

прясть - Посмотрите на картинку. На ней изображена женщина, которая прядёт. Её называют пряхой. Пряха прядёт, скручивая шерсть, и получает нить. Из которой можно связать потом носки, свитера и другую одежду.

Холст – это ткань, которую изготовляли в старину из льна на специальных ткатских станках.

ткать – работать на ткатском станке, делать ткань, посмотрите на картинку. Это очень кропотливая работа.

А в тексте ещё встретится слово лихо или зло, что-то злое, не хорошее.

А ещё встретятся такие слова наливное *(яблоко)*. Может кто-то из вас знает, что это значит? *(сочное, созревшее)*.

Дыхательное упражнение *(включить телевизор)*

А сейчас давайте с вами подготовимся к слушанию сказки.

Встаньте на ножки, глубоко вдохните носиком и выдохните ротиком. Показ воспитателя,затем вместе с детьми два раза.

Молодцы! Готовы слушать сказку *«Хаврошечка»*? Слушайте внимательно. Посмотрите на экран. Своё чтение я буду сопровождать иллюстрациями.

А после прочтения я у вас спрошу, кто является главными героями сказки?

- Ребята, вам понравилась сказка?

- Кто является главными героями сказки? *(Хаврошечка и коровушка)*

-У кого жила Хаврошечка? (У хозяйки, трё х дочерей: Одноглазкой,Двуглазкой,Триглазкой, батюшка)

-Как звали дочерей хозяйки *(Одноглазка,Двуглазка,Триглазка)* Почему им дали такие имена?

Вам понравились эти девочки? *(нет)* Какими были эти девочки *(злыми)*А Хаврошечка была какая? *(добрая)*

- А что делала Хаврошечка? Она на них работала. Значит она была какая? *(работящая)*. А дочери хозяйки? *(ленивые)*

- Кто же помогал Хаврошечке в сказке? Корова помогала Хаврошечке выполнять тяжёлую работу.

- Что она при этом говорила? Влезь в одно ушко, в другое вылезь и всё будет готово.

Физкультминутка.

Коровушка предлагает нам отдохнуть

Коров пастух привёл на луг *(шагаем на месте)*

Стадо мычит, спасибо говорит (голову тянем и говорим протяжное му,

Вытянули губки трубочкой)

Очень вкусная трава *(давайте покажем, как жуё т коровушка: посмотрите на меня)*

Идёт кругом голова. *(вращение головой в одну и другую сторону)*

Бегают коровки по лужочку ловко *(бег на месте)*.

А сейчас садитесь на место и вернёмся к нашей сказке.

Коровушка помогала Хаврошечке. Девочка влезала в одно ушко, вылезала из другого и работа была сделана.

- А была ли довольна хозяйка работой девочки?

- А как она узнала о том,кто помогает Хаврошечке? Хозяйка посылала своих дочерей, чтобы они всё разузнали.

- Сразу ли узнала хозяйка о том, как помогает коровушка Хаврошечке? *(нет)*.

- Что говорила Хаврошечка, чтобы дочери хозяйки заснули? Она говорила: спи глазок, спи другой.

Давайте покажем, как засыпали девочки, когда Хаврошечка убаюкивала их?

- Кто из дочерей разузнал секрет Хаврошечки? Триглазка всё увидела,

Почему *(Хаврошечка забыла усыпить третий глаз)*

Помните, рассердилась хозяйка и велела коровушку зарезать. После чего Хаврошечка не стала кушать мясо коровушки и закопала косточки, поливая их.

-Что выросло на этом месте? На том месте выросла яблоня с наливными яблочками.

- Чем закончилась сказка? Мимо сада проезжал барин и попросил, чтобы его угостили яблочком,Хаврошечка угостила и барин женился на ней.

-Как вы понимаете *«…и стала она в добре поживать, лиха не знавать»* Больше ее никто не ругал, работать не заставлял, а только ее любили.

Заключительная часть. Рефлексия занятия.

С какой сказкой мы познакомились сегодня?

- Чему нас учит эта сказка? Сказка нас учит быть добрыми, трудолюбивыми, помогать друг другу, любить друг друга.

А в подарок коровушка хочет угостить вас яблочками. Молодцы ребята.

А, эта книжка со сказкой *«Хаврошечка»* останется в нашем центре книги. Вы можете ее еще раз посмотреть, рассказать по иллюстрациям друг другу, даже можно взять домой и почитать эту сказку с родителями.

**Анкета для родителей**

**«Русская народная сказка в жизни вашего ребенка»**

1. Как часто Вы читаете (рассказываете) своему ребенку русские народные сказки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие русские народные сказки, сказки предпочитает Ваш ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Просит ли Ваш ребенок читать (рассказывать) сказку несколько раз?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Есть ли любимая русская народная сказка у Вашего малыша? Если есть – какая?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Рассказывает ли ребенок сказку совместно с Вами или своим куклам, игрушкам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Рассматривая иллюстрации к сказкам, задает ли Вам ребенок вопросы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Узнает ли Ваш ребенок сказку по иллюстрации?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Есть ли у Вас дома какой-либо вид детского театра (настольный пальчиковый, кукольный и пр.?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_