**Летний проект «Ветер, ветер, ты могуч!» для средней группы**

Актуальность темы.

Дошкольный возраст ребенка – это один из ответственных этапов, на котором закладываются основы знаний об окружающем мире, о физических свойствах предметов, о взаимоотношениях и связях между ними. Этот период является ступенью в системе непрерывного естественнонаучного образования, цель которого – наиболее полно раскрыть для детей огромный, необъятный, полный чудес мир, который их окружает, с которым они ежедневно соприкасаются, в котором им предстоит жить.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Известно высказывание Л. С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте, педагогика должна ориентироваться на завтрашний день, а не на сегодняшний.

К дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача педагога – не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей. Поэтому очень важно организовывать занятия по ознакомлению детей со свойствами воды и воздуха таким образом, чтобы не только преподносить им готовые знания, но и помогать им добывать эти знания сами с помощью игровых методов, экспериментирования, исследования. Актуальность проекта определяется теоретическим и практическим значением проблемы ознакомления детей с физическими свойствами воздуха. Объектом нашего исследования является процесс применения различных методик для формирования у детей комплекса знаний о физических свойствах воды и воздуха.

Цель проекта:

Познакомить детей с тем, что такое ветер. *(движение воздуха)*

Расширять представление дошкольников об особенностях проявления ветра, в зависимости от условий окружающей среды.

Задачи:

Образовательная:

Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения;

отвечать на вопросы; активизировать память;

учить определять силу ветра, его направление;

реализация знаний в практической деятельности ребенка;

развитие познавательной активности каждого ребенка.

Развивающая:

Развивать творческую активность; воображение;

развивать коммуникативных умений и навыков

Воспитательная:

Воспитывать бережное отношение к природе.

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

«Ветер, ветер, ты могуч»: ветер «добрый» или *«*злой»?

Вид проекта: информационно – исследовательский, краткосрочный, фронтальный. ( август 2022, две недели)

Участники: воспитатели, родители, воспитанники старшей группы.

Образовательные области: коммуникация, физическая культура,

художественное творчество, познание, чтение художественной литературы

Проблема: Что такое ветер? Какими свойствами обладает?

Гипотезы: «Ветер невидим поэтому его нет?», «Мы не можем потрогать ветер, потому что он не предмет».

Планируемые результаты:

После завершения проекта дошкольники смогут:

- проявлять интерес к миру природы, самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы *(*самостоятельно и совместно с взрослыми).

- осуществлять поиск информации (самостоятельно и совместно с взрослыми).

- собирать, обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять собственную точку зрения (самостоятельно и совместно с взрослыми).

- проявлять элементарные навыки рационального природопользования.

Процесс реализации проекта.

1 этап: «Подготовительный»

Постановка проблемной ситуации, определить методы добывания и оформления информации, в соответствии с интересами детей.

2 этап: «Основной»

Образовательная деятельность в режимных моментах

Понедельник. Беседа с детьми «Что такое ветер?», рассматривание иллюстраций

Вторник: чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» с последующим обсуждением.

Среда: отгадывание загадок о ветре, решение логических задач в играх, опытах.

Четверг: разучивание стихотворения Е. Алябьевой «Проказник–ветер!», дидактическое упражнение «Найди родственные слова», чтение сказки «О ветре»

Пятница: Оформление книжки- малышки о ветре.

Самостоятельная деятельность детей с использованием ресурсов среды

Понедельник: Дидактическое упражнение: «Закончи предложение», подвижная игра «Солнце и ветер», наблюдение за ветром (на прогулке и из группы)

Вторник: Рисование на тему проекта для оформления выставки детских работ.

Среда: Проведение опытов с вертушками, мыльными пузырями, водой и воздухом «буря в стакане*»*, бумагой.

Четверг: Подвижная игра «Два ветра»

Пятница: Дидактическое упражнение: «Ветер хорошо и плохо?», «Установи причину и следствие»

Взаимодействие с родителями изготовление султанчиков, книжек малышек. Рассказы и сказки о ветре.

3 этап: «Итоговый»

Выставка детских работ.

Изготовление книжки – малышки.

Обоснование детьми опытно – экспериментальной деятельности и ответ на вопрос:

«Ветер «добрый» или «злой?»

Выставка детских работ «Коллаж «Ветерок.»

 Итоги: после завершения проекта дети

- проявляют интерес к миру природы, самостоятельно формулируют вопросы и ищут на них ответы (самостоятельно и совместно с взрослыми).

- могут осуществлять поиск информации (самостоятельно и совместно с взрослыми).

- могут собирать, обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять собственную точку зрения (самостоятельно и совместно с взрослыми).

- проявляют элементарные навыки рационального природопользования.

 Приложение

**Беседа с детьми «Что такое ветер»?**

— Ребята, сейчас я загадаю вам загадки об одном невидимке. Все вы с ним не раз встречались. Послушайте и постарайтесь отгадать.

Я березку качну,

Я тебя подтолкну,

Налечу, засвищу,

Даже шапку утащу.

А меня не видать.

Кто я? Можешь отгадать? (Ветер)

— Ребята, а что ветер умеет делать? (Подбор разных глаголов)

— Ветер может шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, унести шапку, налететь, освежить, закружить, развевать флаги, поднимать пыль, кружить снежинки, гнать волны, свистеть и т. д. Да, ребята, ветер многое умеет делать.

— А как ветер помогает нам? (Надувает паруса, вертит крылья мельницы, разносит семена растений и т. д.)

— Может ли ветер навредить человеку? (Иногда сильный ветер разрушает дома, ломает деревья в саду, вырывает их с корнем из земли, срывает с головы шляпу, бросает пыль или снег в глаза и даже переворачивает автомобили).

— Как мы назовем это явление? (Ураган, буря, смерч)

— Ураган, буря очень опасны для человека. Бывает даже так, что люди при неосторожности гибнут во время сильного ветра, грозы. Поэтому нужно знать некоторые правила безопасности.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ СИЛЬНОМ ВЕТРЕ

(Дети рассматривают иллюстрации и вместе с воспитателем составляют правила безопасного поведения).

• Нельзя стоять на открытом месте, прятаться под одиноко стоящими высокими деревьями.

• Лучше укрыться в зарослях кустов. Как известно, молния ударяет в самые высокие точки местности.

• Нельзя находиться рядом с металлическими предметами, на воде.

• Во время сильного ветра не нужно стоять рядом с сооружениями, которые могут развалиться и упасть на человека.

Дыхательная гимнастика «Ветер»

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).

Повторить 3-4 раза.

Воспитатель : - Подумайте и скажите, как мы можем назвать ветер, который очень слабый, ласковый? (Ветерок, ветерочек).

- А если ветер сильный, очень резкий? (Ветрище).

— В чем разница между словами «ветер», «ветрище» и «ветерок»?

Послушайте стихотворение о ветре М. Исаковского.

Осторожно ветер

Из калитки вышел,

Постучал в окошко,

Пробежал по крыше,

Поиграл немного

Ветками черемух,

Пожурил за что-то

Воробьев знакомых.

И, расправив бодро

Молодые крылья,

Полетел куда-то

В перегонку с пылью.

- Что вы представляете, когда слышите слово «буря»? Какой бывает буря?

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя.

То как зверь она завоет,

То заплачет, как дитя.

То по кровле обветшалой

Вдруг соломой зашумит,

То, как путник запоздалый,

К нам в окошко застучит.

— Игра «Ветер, ветер, ты какой?» (Подбор прилагательных)

— А теперь давайте вместе подумаем, каким бывает ветер? (Сильный, слабый, приятный, ласковый, тихий, колючий, прохладный, теплый, освежающий, нежный, неприятный, быстрый, незаметный, жаркий, легкий, порывистый, ураганный, холодный, северный, южный, восточный, западный, встречный, попутный, осенний, летний, весенний, зимний.)