**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 96»**

**ПАСПОРТ**развивающей предметно – пространственной среды

на 2023 – 2024 учебный год  
МДОУ «Детский сад № 96»

г. Ярославль

**Развивающая предметно - пространственная среда в МДОУ   
Особенности организации**

Развивающая предметно - пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия,  
такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного  
детства. Под РППС понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В МДОУ «Детский сад № 96» РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления детей все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр.материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. Среда должна быть не только развиваюшей, но и развивающейся.

**Основные требования к организации среды**

РППС дошкольной организации должна быть:  
– содержательно-насыщенной, развивающей; – трансформируемой;  
– полифункциональной; – вариативной;  
– доступной; – безопасной;  
– здоровьесберегающей; – эстетически-привлекательной.

**Основные принципы оформления пространства**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным,  
здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, зоны, сектора уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.)

1. Материалы нужны и интересны детям.

2. Материалы регулярно обновляются.

3. Материалы соответствуют возрастнымвозможностям детей.

Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение «Центров» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ, в группе, важнейшую роль играет тщательно продуманная, комфортная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет нашим педагогам осуществлять на практике цели и задачи ОП ДО и применять личностно – ориентированные технологии воспитания и развития. В рамках Программы, центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий, в ходе которых происходит передача детям обогащенного взрослого опыта), на опосредованное обучение, через организацию такой развивающей предметно – пространственной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Личностно – ориентированная модель воспитания, применяемая в построении РППС в МДОУ, позволяет уйти от единообразия, схожести в оборудовании групповых комнат и помещений, обеспечить условия для психологической защищенности, всестороннего развития каждого ребенка, способствует индивидуализации воспитательно – образовательного процесса. Педагоги выступают в роли партнеров детей, организуют образовательное пространство и планируют виды деятельности с учетом индивидуального уровня развития и интересов каждого ребенка. Все групповое пространство распределено на центры активности, которые доступны детям:

**Качество организации развивающей предметно – пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Требования | Индикаторы | Показатели |
| 1 | Насыщенность  среды | Наличие тематических пространств, обеспечивающих игровую,  познавательную, исследовательскую и  творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой). | Наличие в группе центров активности (в соответствии с ОП МДОУ) |
| Наличие пространств, обеспечивающих  двигательную активность, в том числе  развитие крупной и мелкой моторики,  участие в подвижных играх и  соревнованиях. | Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым  оборудованием, спортивными сооружениями в группе и на всей территории ДОУ (спортивный зал, спортивная площадка, участки). |
| Обеспечение возможности самовыражения детей | Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных  для изобразительной деятельности, а также места для размещения  продуктов деятельности детей; наличие материалов и предметов для организации  театрализованной деятельности, изготовления атрибутов детьми; наличие детских работ детей (рисунки,  модели, поделки), атрибу-тов, изготовленных детьми; центр уединения (трансформируемый) для детей. |
|  | Наличие возможности у педагогов пользоваться ноутбуками и стационарными компьютерами. | Распределение по одному ноутбуку на каждую группу. |
| 2 | Трансформируемость  пространства | Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.) | 50 % детского оборудования (кроме стеллажей) могут быть  перенесенными детьми. |
| 2.1. | Трансформируемость  самим  ребенком | Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой  деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.) | Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации своих пространств. |
| Наличие возможности легкого преобразования игровой, изобразительной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности. | Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов  деятельности ребенка.  Активное использование их детьми. |
| Возможность детьми самостоятельно  размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления). | Работы оформлены и размещены детьми самостоятельно. |
| 2.2. | Трансформируемость  места педагогом | Наличие места для презентации работ детей как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции). | Специально организованы места для размещения детьми своих работ. |
| Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и атрибутов  для легкой трансформации среды  детьми (стеллажи, контейнеры для  материалов и атрибутов, наличие предметов для изобразительной деят – ти). | При организации деятельности дети не обращаются к педагогам  за материалами и атрибутами. |
| 3 | Полифункци –  ональность  материалов | Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре). | Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из  строительных материалов. |
| 4 | Вариативность | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. | Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в  соответствии с ОП  на уровне 80 – 90% |
| Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. | Есть план работы педагогов, в котором  осуществляется  планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно–тематическое планирование. |
| 5 | Доступность  среды | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, ко всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все  основные виды детской  активности. |
| Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям,  обеспечивающим все основные виды детской активности. |
| Исправность и сохранность материалов и оборудования. | Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном,привлекательном виде, укомплектованы и функциональны, сертифицированы, соответствуют возрастным особенностям и  требованиям ФГОС. |
| 6 | Безопасность  предметно –  пространственной  среды. | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению  надежности и безопасности их  использования. | Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН,  пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в МДОУ;  наличие относительно опасных предметов, которых требует образовательная программа (ножницы с закругленными тупыми концами) при условии соблюдения мер безопасного их  использования, наличия описаний работы с такими  материалами. |

Созданная в МДОУ «Детский сад № 96» РППС позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время такая РППС позволяет воспитателям решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Влияние РППС на развитие и образование дошкольника в ДОУ многогранно. Поэтому при организации такой среды мы учли соответствие ее санитарно – гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья. Не менее важно и эмоциональное состояние ребенка в данной предметной среде. Поэтому для нормального развития дошкольника организовали его предметное окружение в соответствии с его ростом, действиями его рук и предметному миру взрослых. Для того чтобы РППС была удобна для детей, могла быть безопасной и в то же время развивать, при ее организации мы учли два наиболее важных направления: сохранение физического, психологического здоровья и всестороннее развитие личности каждого ребенка.

Таким образом, РППС МДОУ способствует реализации образовательных областей в воспитательно – образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**1. Речевой центр –** один из важных центров активности в группе. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре развивается естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря. Речевой центр должен выглядеть гостеприимно и уютно, чтобы детям хотелось в нем находиться и получать эстетическое наслаждение.

**2. Центр конструирования** – это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало, развивается речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении. Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении. Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется.

**3. Центр сюжетно – ролевых игр –** этот центр внешне не очень отличается от привычных игровых зон в других детских садах. Разница заключается в конкретной и обособленной площади, на которой сосредотачивается все нужное оборудование и развиваются самые разные игры, где дети отражают ту жизнь, которую наблюдают вокруг себя.

**4. Центр творчества –** выполняет разные функции, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей и дает им ощущение радости, волнения и удовлетворённости. Дети, имея временные возможности, возможности свободно экспериментировать с материалами, открывают для себя много нового, апробируют свои творческие идеи – в результате чего у них формируется основа для успешности и повышения самооценки. В группах это самый популярный у детей Центр.

**5. Центр театра –** в этом центре решаются многие образовательные задачи, направленные на развития детей, способствующие их здоровой коммуникации и социализации. Театрализованная деятельность организационно пронизывает все режимные моменты: включается в непосредственно образовательную деятельность: знакомим детей с литературным произведением, изготовляем атрибуты, составляем сценарии, стараемся сделать жизнь детей в группе увлекательнее, разнообразнее; совершенствуем речь детей в процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний, активизируем словарь детей, звуковую культуру речи, интонационный строй.

**6. Центр песка и воды –** имеется в группе раннего возраста. Это стол (или готовое пластиковое сооружение) с встроенным в него большим поддоном или двумя небольшими, чтобы одновременно, в зависимости от поставленных воспитателем задач, наполняются либо песком, либо водой. Высота стола устанавливается на уровне пояса ребёнка, чтобы ему было удобно производить различные манипуляции.В поддоне должно находиться достаточное количество песка или воды, чтобы дети занятия детей были бы максимально разнообразными.

**7. Познавательный центр –** материал, который собран в этом центре, направлен на обеспечение активности ребенка, дающей возможность постижения устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира. Дети осваивают нормативно-знаковую речь. Этот центр принципиально важен для психологического комфортного развития ребёнка, так как в нём у маленького исследователя появляется возможность обучение через собственный опыт, пробы и открытия. Эта деятельность помогает ему обрести новые знания. И это совсем не те знания, которые были повторены вслед за взрослым или запомнившиеся ему по заданному образцу. Испытанные ребенком удивление и восторг, от самостоятельно открытого неведомого для себя раньше – просто невозможно описать! Центр богат и насыщен настольными, дидактическими и развивающими играми.

Здесь представлены: вкладыши, пазлы, кубики, пирамиды, мозаика, различные шнуровочки, конструктор, лото, домино, игры В.В. Воскобовича и т.д. Некоторые виды лото и парные картинки знакомят детей с отдельными предметами (посуда, мебель, животные, птицы, овощи, фрукты), знакомят с их качествами и свойствами. Другие уточняют представления о сезонных явлениях природы (времена года), о различных профессиях. Большой выбор настольно – печатных игр по самой различной тематике.

МДОУ качественно организуя окружающее пространство, дает детям возможность ежедневно получать положительные эмоции, необходимые знания, раскрывать свои творческие и интеллектуальные возможности, развиваться как личность.

**8.** **Центр физкультуры и здоровья** – основное назначение данного центра – формирование ценностного отношения у детей к своему здоровью и совершенствование двигательных навыков и умений. Социально культурный аспект отражают подобранные картотеки русских народных игр и считалок.

**9. Центр уединения** – здесь ребенок может насладиться созерцательным наблюдением, тихими беседами, происходит эмоциональная разгрузка. В зависимости от возраста меняется наполняемость центра. В младшем возрасте центр уединения наполняется предметами, к которым ребенок испытывает теплые чувства, которые ему близки: телефон игрушечный, повесить пейзажи, световые и шумовые водопады, красивые подушки. В старшем возрасте центр уединения наполняется: дидактическими играми, шнуровками, журналами, нестандартным оборудованием(подушки для битья, коробочки по типу «Спрячь все плохое», коврики-мирилки.

**10. Центр безопасности** – помогает воспитателям планомерно знакомить воспитанников с азами дорожной грамоты. В центре имеется все необходимое для усвоения детьми ПДД: макеты проезжей части, макеты работников служб спасения, форма сотрудников, светофор, жезлы, дорожные знаки, машины, дидактические игры, дидактические пособия, разные виды конструкторов, наглядно-дидактический материал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

**11. Центр сенсорного развития** – первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Центр сенсорного развития несет в себе следующие функции: развитие мелкой моторики рук, знакомство со свойствами предметов, с представлениями о форме, величине, цвете через использование сенсорных игр. В центре представлены: шнуровки, застежки, прищепки, бусы, лабиринты, пуговицы, логические игры. Для развития тактильных ощущений подобраны предметы с различной фактурой – гладкие, шершавые, меховые, колючие мячики, массажёры для рук.

**12. Центр патриотического воспитания** – с целью воспитания гражданина и патриота своей страны, который будет уважать и любить свою Родину, необходимо уже начиная с детского сада прививать любовь к своей Отчизне. Центр патриотического воспитания включает в себя: карту РФ, портрет Президента РФ, герб, флаг, гимн России, глобус, макеты, картотеки открыток из серии «Памятные места города, страны», иллюстративный материал, дидактические игры.

**13. Центр экспериментирования** – с целью создания благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации в МДОУ оформлен центр экспериментирования, который оснащен: природными материалами(камни, шишки, ракушки, перья, семена и т.д.), утилизированный материал(кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки и т.д.), приборы-помощники(весы, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды), прочий материал(зеркала, ситечки, линейки, сантиметровая лента и т.д.), дополнительное оборудование(детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения).

Весь материал соответствует особенностям развития детей.

**Материалы для центров активности.**

Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности имели максимальный  
развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые условия:

1. Упорядоченность материалов

2. Достаточность материалов

3. Разнообразие материалов

4. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям

5. Доступность и удобство использования

6. Регулярное обновление

7. Привлекательность для детей

8. Прочность и безопасность

РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

**В младших группах** в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

**В старших группах** замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. РППС должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

**Предметно-пространственная среда как условие реализации образовательной  
программы МДОУ «Детский сад № 96»**

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает принципы определенные основной образовательной программой МДОУ, методическими рекомендациями для педагогических работников «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности.

Основными принципами создания РППС ДОУ являются: принцип дистанции, принцип активности, принцип стабильности – динамичности, принцип комплексирования и гибкого зонирования, принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов, принцип открытости – закрытости, то есть готовности среды к изменению, корректировке, развитию. Принцип «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности. Построение развивающей среды с учетом изложенных выше принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей овладению разными способами деятельности.

На игровой площадке пространство организованно так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно: отсутствуют традиционные ограждения, территория разделена на групповые зоны зелеными насаждениями. Имеется клумба, участок огорода, где вместе с детьми педагоги высаживают семена цветов, овощей, что обеспечивает формирование трудолюбия, чувство ответственного отношения к миру природы. На территории имеется экологическая тропа. Дети с удовольствием участвуют в наблюдениях за природными объектами, в экспериментах, и опытах. В практике профессиональной деятельности учитывается пространство не только группового помещения, но и рекреации холла детского сада. На центральной стене размещены детские портреты, функционируют сменные выставки детского творчество, зоны экспонирования рисунков «Мир глазами ребенка». Размещены стенды, отражающие основы безопасности жизнедеятельности детей /пожарной, дорожной, поведения в чрезвычайной ситуациях.

В детском саду созданы условия для реализации художественно-эстетического направления. Разнообразные изобразительные материалы, предлагаемые детям для воплощении творческих замыслов, произведения живописи, скульптуры малых форм, графики, настоящие мольберты, не оставляют равнодушным ни одного ребенка. Наши дети знакомятся с декоративно-прикладным искусством и историей родного края.

Создавая среду развития ребенка, педагоги ДОУ решают творческие задачи, развивающие детское воображение, проявление индивидуальности. Для этого в группе имеется достаточное количество бросового материала. Организованная предметная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменяемости и т. д. Здесь ребенок становится дизайнером, декоратором, кукольником, актером, портным, художником, конструктором, психологом, мастеровым и т. д. Каждая группа детского сада индивидуальна, но они объединены целостным композиционным решением, пространство разделено на Центры активности, которые доступны детям и удобны воспитателям. В группах наряду с традиционными игровыми уголками («семья», «салон красоты», «театр»), созданы мини-зоны («уголок красоты», «диванчик примирения», «уголок уединения», «мини стадион», «ряжение», «уголок России», «мини – лаборатория», «картинная галерея» и др.). Наряду с игровыми уголками созданы зоны и для других видов деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной, познавательной).

Размещение материала связано с трудностями пространственного характера – ограниченностью помещения группы, тем более что детям для проведения свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено уже приведенным выше принципом комплексирования и гибко зонирования. Иначе говоря, в детском саду созданы помещения в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах.

Содержание предметно-развивающей среды в группах соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется в зависимости от возраста и интересов детей, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные интересы. Педагогами самостоятельно разрабатываются игры, которые активно используются детьми в развитии фантазии, интеллектуальной сферы.

**Организация РППС в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа**

Все развивающее пространства МДОУ построено в соответствии с возрастом воспитанников: ранний, младший дошкольный, старший дошкольный возраст.

**Уличные площадки**

– Групповые уличные площадки для раннего возраста находятся недалеко от выходов из здания детского сада, оснащены закрывающимися песочницами, малыми скамейками с низкими столиками, домиками, небольшими горками.

– Групповые площадки для детей младшего дошкольного возраста имеют дополнительно небольшие игровые комплексы (уличное оборудование), качели-диваны, также оснащены закрывающимися песочницами, специальными «лазалками» в соответствии возрасту.

– Групповые площадки для детей старшего возраста имеют большую площадь, песочницы больших размеров, двухместные балансиры, спортивные брусы для равновесия, спортивно-игровые комплексы. Рядом с площадками для старших групп находится спортивная площадка с минимальным спортивным оборудованием и баскетбольными кольцами, футбольными воротами.

На территории прогулочной площадки каждой возрастной группы есть веранды для прогулки в дождливое время, в старших группах инвентарь для прогулки убран в кладовки, а для младшего возраста расположен непосредственно на веранде. Во время прогулок воспитатели используют инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную и творческую активность всех категорий детей; экспериментирование с материалами, доступными детям возраста; двигательную безопасную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Имеется оборудованная теплица для работы детей старшего возраста, предполагающая работу и развитие детей в области «Познавательное развитие». Работают в ней дети старших и подготовительных групп, а другие группы ходят на экскурсию по «Экологическому воспитанию» (наблюдение за природой, посадками, процессом ухаживания за саженцами и т.д.).

**Групповые помещения**

1. Групповые помещения раннего и младшего возраста находятся на первом этаже, имеют отдельные спальни с низкими кроватками, туалетные комнаты раннего возраста оснащены горшечницами; все оборудование и мебель соответствующих размеров (регулируется по росту детей).

*А)* ***Дети раннего возраста*** находятся в сенситивных периодах: развитие речи, развитие сенсорного восприятия, периода интереса к мелким предметам и манипуляции, развитие движения, социализация и эмоциональное восприятие, период порядка. Ведущий вид деятельности – манипуляция с предметами и игра. Для поддержания сенситивных периодов в группах раннего возраста выделены центры активности, но активно используются не все, т.к. дети еще слишком маленькие:

– речевой центр, театральный центр;

– познавательный центр: оснащен пирамидками разного цвета и размера, куклами неваляшками, крупными пазлами (много напольных вариантов), крупная мозаика, бизиборды, вкладыши, шнуровки и т.д.;

– центр сюжетно – ролевой игры: представлен центром «ряжения» для наилучшей социализации детей, их приобщения к социальным ролям; оборудование данного центра позволяет создавать игровые ситуации из жизни: уложи куклу спать, накорми куклу, купание куклы, лечим куклу и др.;

– центр конструирования - большие и малые конструкторы из разных материалов, кубики;

- спортивный центр - мягкие модули, мячи средних размеров, кочки, флажки, гантели, маски для подвижных игр, нестандартное спортивное оборудование;

– центр творчества: крупные карандаши (6 цветов), листы бумаги, краски, гуашь (6 цветов), маркеры, трафареты больших размеров, нетрадиционные материалы для самостоятельной деятельности, пальчиковые краски и т.п.;

– центр песка-воды: большое количество разнообразных емкостей под воду, просеянный песок/манная крупа, игрушки для работы с водой и песком, совочки, малые формочки для лепки из сырого песка, фартуки и нарукавники, разнообразные фигурки и резиновые игрушки и т.п.

- центр сенсорного развития: шнуровки, застежки, прищепки, бусы, лабиринты, пуговицы, логические игры. Для развития тактильных ощущений подобраны предметы с различной фактурой – гладкие, шершавые, меховые, колючие мячики, массажёры для рук.

Групповое пространство насыщено разнообразными предметами и игрушками средних и больших размеров: все оборудование находится в зоне видения и доступа ребенка, игровые ситуации в развернутом виде, для мотивации к движению – много предметов, стимулирующих передвижение и движение ребенка: горки, качалки, коляски, каталки, сумки, корзины и т.п.

*Б)* ***Дети младшего дошкольного возраста*** находятся в сенситивных периодах: развитие речи, развитие сенсорного восприятия, развитие движения, социализация и эмоциональное восприятие. Ведущий вид деятельности – игра. Для поддержания сенситивных периодов в группах младшего и среднего возраста также выделены центры активности, которые уже в большей практической степени используются воспитателями для организации образовательного процесса. К уже перечисленным выше, постепенно (в соответствии с взрослением детей) добавляются: центр уединения, центр дидактических игр, центр экспериментирования, патриотический центр:

– патриотический центр: символика государства, фото первых лиц государства, макет «Моя улица»;

– центр сюжетно – ролевых игр: включает в себя оборудование и материалы для организации сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Хозяюшка», «Пожарный», «Водитель» и др.;

– центр конструирования - большие и малые конструкторы из разных материалов, кубики;

- спортивный центр - мягкие модули, мячи средних размеров, кочки, флажки, гантели, маски для подвижных игр, нестандартное спортивное оборудование, ленты;

– центр творчества: карандаши (12 цветов), цветная бумага, краски (12 цветов), карандаши (12 цветов), гуашь (12 цветов), нетрадиционные материалы для самостоятельной деятельности, образцы орнаментов (народные промыслы), репродукции картин, наглядные материалы, и т.п.;

– центр уединения: палатка, игрушечный телефон, мягкие подушки, коврик, игрушки антистресс;

– познавательный центр: представлен разнообразием дидактических игр по образовательным областям;

- центр экспериментальной деятельности: весы, пробирки, емкости различной формы и объема, разные крупы и много нетрадиционного (часто бросового материала для опытов), шишки, бобовые, камешки, веточки и т.д.

- центр безопасности: макеты проезжей части, макеты работников служб спасения, форма сотрудников, светофор, жезлы, дорожные знаки, машины, дидактические игры, дидактические пособия, разные виды конструкторов, наглядно-дидактический материал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Групповое пространство насыщено разнообразными предметами и игрушками средних размеров, все оборудование находится в зоне видения и доступа ребенка, игровые ситуации в развернутом виде, для мотивации к движению – много предметов, стимулирующих движение ребенка: машины для перемещения, коляски, каталки, сумки, корзины и т.п.

*В)* ***Дети старшего дошкольного возраста*** находятся в сензитивных периодах: развитие речи, развитие сенсорного восприятия, развитие движения, социализации и коммуникация. Ведущий вид деятельности – игра, исследовательская и образовательно-познавательная деятельность (подготовительная к школе группа). Групповые пространства разделены на центры активности, которые используются в полном объеме (в соответствии с лексическими темами занятий). Все оборудование и мебель соответствуют возрастным размерам (регулируется по росту детей). В старших и подготовительных группах выделены следующие центры активности:

– речевой центр, центр книги, театральный центр (речевые игры и задания, дидактические игры, наглядный материал для составления рассказов, пересказов, материал для развития дыхания, картотеки: артикуляционных гимнастик, дыхательных, пальчиковых, разнообразный раздаточный материал, наличие разнообразных тематических видов театров, ширма), (книги для пересказа после прочтения воспитателем, поговорки и пословицы, книг и для самостоятельного чтения детей, буквари, азбуки и т.д.); шумовые и звуковые предметы, музыкально-дидактические игры, элементы костюмов, музыкальные инструменты;

- патриотический центр « Моя Родина» и «Моя страна» (глобус, символика государства, портреты первых лиц государства, макеты «Моя улица», достопримечательности города, страны, наборы открыток, дидактические игры, плакаты);

– познавательный центр: пазлы разных размеров, дидактические и развивающие игры разнообразной тематики, шнуровки и т.д.;

– центр сюжетно – ролевой игры: игровые ширмы, оснащение для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахер», «Доктор», «Хозяюшка», «Пожарный», «Водитель», Автосервис», «Театр», «Ателье» и др., наборы строительных деталей, наборы инструментов, наборы для «домашнего хозяйства», посуды, транспорта, игровых атрибутов, наборы животных, наборы мебели, наборы семьи;

– центр конструирования: кубики, разные виды конструктора, схемы, алгоритмы, мелкие игрушки для обыгрывания построек;

- спортивный центр: кегли, скакалки, обручи, оборудование для накидывания колец, инструменты, тренажеры, мячи разных размеров и т.д.;

– центр творчества: карандаши (12 цветов), цветная бумага, картон, краски, карандаши, нетрадиционные материалы для самостоятельной деятельности, образцы орнаментов и т.п.;

– центр уединения;

– центр экспериментирования: оборудование для экспериментальной деятельности, пробирки, емкости различной формы и объема, разные крупы и много нетрадиционного (часто бросового материала для опытов).

- центр безопасности: макеты проезжей части, макеты работников служб спасения, форма сотрудников, светофор, жезлы, дорожные знаки, машины, дидактические игры, дидактические пособия, разные виды конструкторов, наглядно-дидактический материал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В приемной каждой группы оформлены информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников:

- стенд «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ воспитанников)

- «Для вас родители» – информационный стенд с режимом работы детского сада и группы, расписанием деятельности, рекомендации специалистов, объявления. Имеются папки специалистов для обратной вязи с родителями и информированности по основным интересующим вопросам последних.

Созданные условия для РППС способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально - нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации.

Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей, игры – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оборудование групп способствует созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач старших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка.

Созданы условия, способствующие детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом. Групповые помещения эстетично оформлены, полностью оснащены игровой и детской мебелью.

**Оснащение физкультурного зала**

Окна в зале имеют жалюзи, электрические лампы защищены металлическими защитными сетками, пол имеет специальное покрытие, оборудование, тренажеры и спортивный инвентарь храниться на специальных стойках, в специальных контейнерах/коробках. В зале моделируются различные ситуации с помощью мобильных модулей, спортивного оборудования и инвентаря. Зал оснащен всем необходимым оборудованием и инвентарем для проведения активных занятий по физкультуре. Все оборудование убрано в большие закрытые шкафы.

**Оснащение музыкального зала**

Очень разнообразное насыщение музыкального зала, который используется для проведения музыкальных занятий и совместных с родителями досугов и развлечений, много музыкальных предметов и инструментов для коррекции и развития слуха, наборы музыкальных инструментов и множество костюмов для организации театральных детских постановок. В зале оформлено мультимедийное оборудование, имеется музыкальный центр.

**Учет особенностей и коррекции недостатков развития детей**

Для профилактики, поддержания и корректировки психологического здоровья детей имеется кабинет педагога – психолога с комнатой для работы с детьми и педагогами(комната психологической разгрузки): имеется оборудование для релаксации, развития моторики, работы с гиперактивными детьми, используются наборы аудио записи, материалы для сказкотерапии, релаксационные лампы, мягкие модули, предметы для рисования и развития своих индивидуальных особенностей.

1. **Выполнение требований к РППС**

РППС должна быть: безопасной, содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

*Безопасность РППС*

– все конструкции, мебель, оборудование надежно закреплены;

– все оборудование и игровой материал имеет сертификаты качества;

– освещение в помещениях проходят специальную проверку, ведется контроль над исправностью ламп, замена всегда своевременная;

– группы оснащены мебелью по росту детей, вся мебель регулируется по мере необходимости.

*Насыщенность РППС*

– наполнение среды соответствует принципу «необходимо и достаточно»;

– уличные площадки оснащены игровым и уличным оборудованием;

– каждый центр наполнен материалом в соответствии с сезоном года, лексической темой недели, интересами и потребностями ребенка;

– насыщение соответствует требованиям ОП ДО, гендерным и возрастным потребностям, индивидуальным потребностям детей и педагогов не в полной мере: ощущается нехватка материалов для математического образования детей, для работы сюжетно-ролевых центров в группах старшего возраста, не во всех группах в достаточной мере имеется оборудование для центров науки и спортивного уголка.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены разнообразные настольные игры. В центре сюжетно-ролевой игры для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Дом» и др. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

*Трансформирование*

Не каждое помещение МДОУ имеет возможность для изменения пространства за счет мобильного оборудования: стульев, столов, ширм, мягкого оборудования и т.п. Так, например центр уединении приходится ряду групп сооружать в спальной комнате.

*Полифункциональность*

В арсенале детского сада и каждой группы достаточно материалов, обеспечивающих возможность для различного их использования: природный и бросовый материал; мягкие модули, коллекции звуковых и музыкальных инструментов, коллекции народных игрушек, разнообразие художественных материалов и др. РППС созданная воспитателями в группах обладает полифункциональностью, т.е. обеспечивает возможность разнообразного использования ее составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности. В старшем возрасте замысел воспитанников основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство (гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья).

*Вариативность*

В ДОУ не во всех группах имеются места для хранения сменного игрового, демонстративного и дидактического материала (кладовки), библиотеки, медиотеки, которые позволяют привносить и менять насыщение группы по потребностям. Все дополнительные материалы и оборудование для организации образовательного процесса имеется в методическом кабинете.

*Доступность*

Доступность рассматривается с двух позиций:

1. **доступность всех материалов, находящихся в группе** для организации самостоятельной деятельности детей. Групповые помещения функционально разбиты на отдельные Центры активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Все игровое оборудование находится в открытом доступе ребенка на высоте его роста и в поле его зрения; педагоги знают и имеют возможность использовать материалы других групп и специально оборудованных помещений; в детском саду постоянно происходит обмен материалами и необходимым оборудованием.

**При построении РППС учитывались следующие принципы:**

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2. принцип активности, самостоятельности, творчества;

3. принцип стабильности, динамичности;

4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;

5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;

6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

7. принцип открытости – закрытости;

8. принцип учета половых и возрастных различий детей.

**Соответствие Принципам построения РППС**

*1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии:*

В среде имеются ковры, позволяющие сидеть с детьми на одном уровне при доверительных беседах и играх, утренних сборах; в группах взрослые (высокие) столы находятся не в активной зоне деятельности;

*2. Принцип активности, самостоятельности, творчества:*

Пространство групп может изменяться с помощью подвижных, мобильных элементов: стульев, столов, ширм, стеллажей; развивающая среда имеет элементы, созданные педагогом, детьми и в совместной деятельности («третье измерение», уголки для демонстрации детских работ); формирование среды имеет сменный характер в соответствии с программой или интересами детей;

3 – 4: *Принципы стабильности, динамичности, принцип комплексирования и гибкого зонирования:*

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования, в том числе небольшими стеллажами, облегченными столами, детскими диванами, что позволяет изменять пространство в соответствии с желаниями и потребностями детей.

5. *Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого:*

Для комфортности детей и взрослых есть зеленые цветущие растения, цветовая гамма окружения спокойных теплых тонов; в группах есть локальное освещение, мягкая мебель. Так же для удовлетворения деятельной и пытливой натуры ребенка созданы центры по разным видам деятельности, оснащение и наполнение среды разнообразно и функционально; подбор материалов тщательно подбирается для побуждения ребенка к активной и творческой деятельности; среда обновляется в соответствии с рабочей программой. Ковры в групповых комнатах позволяют выполнять на них упражнения для развития координации движений, растяжки для нормализации мышечного тонуса, проводить упражнения на релаксацию и подвижные физминутки во время занятий, предупреждающие утомление детей и создающие положительный психологически комфортный фон в групповом пространстве.

*6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды:*

В каждой группе есть место для детских работ в интерьере: магнитные доски, натяжные веревочки, полочки. В интерьере групп используются народные игрушки, самодельные игрушки, игрушки, сделанные руками детей, предметы прикладного искусства, репродукции;

*7. Принцип открытости – закрытости:*

(возможность для ребенка доступа к знакомству с природой, культурой и природой человека, искусству и другим сферам в соответствии с интересами и запросами ребенка)

В групповом помещении созданы различные центры познания и развития, содержащие разные материалы разного содержания, к которым ребенок имеет свободный доступ (иллюстративный, дидактический и игровой материал), в группах созданы центры манипуляций и исследования предметов и окружающего мира, условия для наблюдения, игр с песком и водой;

*8. Принцип учета половых (гендерных) и возрастных различий детей*:

В групповых комнатах предусмотрено свободное пространство для мальчиков, в том числе и в вертикальной плоскости, есть спортивное оборудование, игровой материал для реализации мужской роли мальчиков (различные инструменты и машины). Для девочек созданы места с небольшими диванами или креслицами, сундучки и чемоданчики, занавески и другой игровой материал, поддерживающий женскую социальную роль девочек. В группах раннего и младшего возраста игровые ситуации и игровой материал развернуты, оборудование находится в открытом доступе детей.

Игровой материал не ограничен в ассортименте и в количестве, игрушки выполнены из разных материалов, имеют разные отличительные характеристики; игровой материал реже меняется, носит более постоянный характер; в среде много предметов, стимулирующих движение ребенка в пространстве; среда насыщена предметами для развития крупной и мелкой моторики.

1. **Техническое обеспечение образовательного процесса**

Компьютерно-техническое оснащение в МДОУ может быть использовано в целях:

– для демонстрации детям познавательных фильмов, презентаций, художественных репродукций, документально-познавательных фрагментов, литературных, музыкальных про-изведений и др.;

– для поддержки педагогической компетенции родителей и многое другое.

Техническое обеспечение удовлетворяет современные требования и потребности МДОУ в реализации образовательного процесса. Ноутбуки распределены по одному на каждую группу. В музыкальном зале имеется мультимедийная музыкальная система, в изостудии имеется интерактивная доска, интерактивный стол, что очень повышает качество организации образовательного процесса.

**Выводы:**

1. РППС МДОУ находится в соответствии:

– с особенностями каждого возрастного этапа;

– с учетом охраны и укрепления здоровья детей;

2. РППС МДОУ соответствует требованиям к РППС:

– обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, как равноправных партнеров;

– отражает содержание ОП ДО;

– обеспечивает практически все виды деятельности детей (как самостоятельной, так и организованной).

3. РППС МДОУ полностью соответствует основным характеристикам РППС: безопасная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная.

4. РППС МДОУ и групп построена с учетом всех принципов построения РППС.

5. Техническое оснащение соответствует потребностям МДОУ в реализации ОП ДО.

**Оценка:** РППС МДОУ и групп можно считать соответствующей ФГОС ДО и современным требованиям, ОП МДОУ, потребностям ребенка, сотрудников, родителей. Работу по созданию РППС считать удовлетворительной, результативной и эффективной.

**Задачи на последующий период:**

1. Продолжить организацию, пополнение и оснащения РППС в соответствии с программой развития ДОУ, ОП ДО и текущими потребностями детей, педагогов, детского сада.

2. В связи с увеличением количества детей в группах продолжить работу по поиску возможностей высвобождения и сохранения пространства, рационального использования оборудования.

3. Продолжить контроль над исправностью и сохранением оборудования и использованием его по назначению, с максимальным образовательным и оздоровительным эффектом.

4. Провести работу по устранению (по возможности) выявленных недостатков в организации РППС МДОУ и группового пространства.