*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*Детский сад № 96 «Аистенок»*

**Рекомендации для педагогов по созданию условий для познавательного развития детей в возрасте от 2-3 лет.**

**Выполнила:**

Воспитатель Фадеева З.Э.

Третий год жизни – время расцвета процессуальной игры детей. Процессуальной игрой называются действия с игрушками, имитирующими людей, животных, реальные предметы, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации, почерпнутые из стихов, песен, мультфильмов и др. (например, готовит куклам еду, кормит, купает их, катает на машинке, стирает белье, строит из кубиков домик). Процессуальная игра – необходимый этап в возникновении сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Для того чтобы игра стала действительно развивающей, ребенка сначала нужно научить играть. Сензитивным периодом для зарождения игры является именно ранний возраст.

**Методические рекомендации**

В сфере развития познавательной деятельности перед педагогами стоят следующие задачи:

**• создание адекватной предметной среды для развития познавательной деятельности**

**• развитие познавательной деятельности детей раннего возраста с помощью педагога.**

*Организация предметной среды*

Правильная организация предметной среды является одним из важных условий возникновения и развития процессуальной игры.

1.В групповом помещении должно быть *достаточное количество разных игрушек*, которые нужно расставить таким образом, чтобы они побуждали малышей к разыгрыванию того или иного сюжета. В группе должны быть представлены игрушки разных видов.

Непременным атрибутом сюжетных игр являются куклы. Желательно, чтобы в группе были куклы разного «возраста», сделанные из разного материала, с разнообразной мимикой.

Размер кукол имеет немаловажное значение. Следует иметь в виду, что очень крупные куклы неудобны для манипуляций, малышам трудно удержать их в руках, они чаще сидят в статичных позах и используются лишь в некоторых игровых ситуациях. Таких кукол удобно кормить, причесывать, лечить, но неудобно пеленать или купать. Малышам легче играть с небольшими куклами-голышами; их можно носить, укачивать, купать, пеленать и т. п.

Помимо кукол у детей должны быть игрушечные животные (кошечки, собачки, медведи, курочки, петушки, рыбки и др.). Эти игрушки также должны быть сделаны из разных материалов, иметь разные размеры и яркую окраску.

Таким образом, в группе должны быть следующие материалы и игрушки:

• кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф и т. п.);

• набор «кухня» для приготовления еды (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и т. п.);

• куклы в одежде, которую можно легко снимать и надевать (куклы в платьицах, кофточках, штанишках, туфельках, платочках, шляпках);

• игрушки для разыгрывания различных сюжетов: *кормления кукол*(посуда, столовые приборы), *укладывания спать*(подушечки, простынки, одеяльца), *купания*(ванночки, флаконы из-под шампуней, губки, салфетки), *лечения*(игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), *прогулок*(коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), *уборки*(губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); *игры в парикмахерскую*(зеркало, расческа, ленточки, пустые флаконы), *игры в магазин*(весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.), *игры в цирк*(заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном, перчаточные куклы, маски разных животных), *игры в солдатиков*(соответствующие наборы игрушек) и др.;

• строительные наборы для строительства домов, дорожек, заборчиков, мебели (кубики, цилиндры, арки);

• машины разных размеров, цветов, назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые, гоночные машины, подъемный кран, самолеты, вертолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и др.);

• предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали от пирамидок, плоские детали от конструкторов разных форм, катушки, тряпочки, нарисованные на картоне овощи и фрукты и пр.);

• крупные модули;

• большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и т. п.

2. В игровой комнате *создают зоны*, специально предназначенные для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, кормления, сна, купания кукол, игры в магазин, больницу, парикмахерскую. В определенных местах размещают машинки и строительный материал, хранят наборы инструментов, игрушек для игры в зоопарк, цирк и пр.

*3.Игровое пространство должно быть удобным*, позволяющим детям играть как по одиночке, так и в небольшой группе.

4.Все *игрушки должны находиться в свободном доступе* и иметь постоянное место хранения, чтобы малыши могли легко находить нужные для игры предметы.

Вместе с тем *игровое пространство не должно жестко ограничиваться игровыми центрами*. Игра – это свободная деятельность, и каждый ребенок имеет право играть там, где ему удобно. Например, лечить куклу, играть с маленькими игрушками (пупсиками, мелкими зверюшками, птичками и пр.) он может на свободном столике или на коврике. Воспитатель может и сам предложить малышу место для игры: «Собачка говорит, что хочет кушать. Давай покормим ее вот здесь, на коврике, здесь ее будка». В качестве игровой зоны можно использовать и спальную комнату, устроив в ней уголки для ряжения, больницы, укладывания кукол спать. Меняя по своему желанию место игры, дети чувствуют себя свободнее. Освоение более широкого игрового пространства дает возможность варьировать условия игры, открывает простор для детской фантазии.

Если ребенок вместе со взрослым или сам организовал игровое место где-нибудь в уголке, на коврике или на стульчике, а затем прервал игру, не следует сразу же требовать от него, чтобы он убрал игрушки на место или самим убирать их. Сохранение игрового пространства способствует возобновлению игровых действий, стимулирует дальнейшее развитие сюжета.

4.Для поддержания у детей интереса к игре *желательно периодически обновлять игровой материал*, заменять надоевшие малышам игрушки другими, которые временно могут храниться в закрытом шкафу.

**Развитие познавательной деятельности детей раннего возраста с помощью педагога.**

**1.***Поощрять проявления интереса ребенка к окружающему***.** Привлекать внимание ребенка к отдельным предметам, объектам, явлениям и событиям. Демонстрировать своим примером (эмоциями) интерес к окружающему миру.

2***.****Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их признаками**(*разбирание, вкладывание, комбинирование, элементы экспериментирования и т. п.). Учите детей рассматривать предметы. Обхватывать их обеими руками, обводить пальцем то одной, то другой руки.

3. *Поддерживать интерес ребенка*к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ему новые стороны предметов, объектов, явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки (пояснения, вопросы). В течение дня многократно называйте детям различные свойства предметов, с которыми они манипулируют (цвет, форму, размер, материал.

4. *Необходимо поощрять проявление у детей самостоятельности* и стремление поделиться своими впечатлениями. Чаще задавайте ребенку вопросы. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его замыслов.