Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №96» города Ярославля

**Консультация для воспитателей**

**«Математика в режиме дня»**

Подготовила воспитатель

Крестьянинова А.В.

Вся наша образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

 Сегодня мы будем говорить о познавательном развитии.

Цель познавательного  развития  предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития следующие:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

 Это очень обширное направление, и поэтому сегодня мы поподробнее остановимся на одной, но очень важной задаче этого направления.

Формирование элементарных математических представлений.

Что же включает в себя фэмп?  Фэмп включает в себя формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

ФЭМП, мы педагоги, осуществляем на занятиях непосредственно – образовательной деятельности и в режимных моментах. Вспомним

Формы образовательной деятельности в режимных моментах:

* Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Ситуативный разговор с детьми
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Экспериментирование
* Проблемная ситуация

              Режимные моменты занимают большую часть времени, которое малыш проводит в детском саду. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

В эти моменты открывается возможность индивидуального общения воспитателя с малышом. Их и нужно использовать для установления психологического контакта с ребёнком, для освоения ребёнком новых знаний и закрепления имеющихся знаний в непринуждённой обстановке.

Свою работу по формированию элементарных математических представлений осуществляю в разных формах в разных режимных моментах:

*Во время умывания, посещения туалета:* начиная с младшей группы приучали детей заходить в туалетную комнату по два человека, объясняли: в туалетной комнате два унитаза, значит нужно заходить по два человека, к одной раковине можно подходить по одному человеку, чтобы было удобно.

*Одевание (раздевание) на (с) прогулку:*   сравниваем , какая туфелька больше, прикладывая подошвы друг к другу; определяем , много ли ребят пришло в куртках; в комбинезонах,   сравниваем шарфы, определяем, у кого шарф длиннее, а у  кого короче, обращаем внимание , как надета обувь, этот сандалик на левую ногу, а этот на правую,  эти сапожки высокие, а эти низкие, обращаем внимание на форму и цвет  деталей одежды: карманы на  этом платье квадратные и синего цвета,  на этом платье овальные, красного цвета, поясок широкий, а на этом узкий, шорты короткие, а брюки длинные,  рукава на этой рубашке короткие, а на этой длинные.

*Гимнастика пробуждения:* кладём массажные коврики, определяем количество, цвет, форму; работа с массажными мячиками: кладём мячик на правую ладошку, сверху левую ладошку и проговариваем «Я круги мячом катаю. Взад вперёд его гоняю»

*Утренняя гимнастика*: стоим в кругу. Считаем по ходу количество сделанных упражнений, закрепляем умение двигаться в заданном направлении: вперёд, назад, направо, налево, вверх, вниз, закрепляем понятие правая рука, левая рука. Кладём левую руку на левую половинку груди и проговариваем: «Оно всегда стучит в груди: тук, тук, тук … Когда я ем, когда иду, я слышу сердца стук. Где лево и где право, легко запомню я. Поскольку сердце слева всегда стучит, друзья!»  Закрываем глазки. Слушаем своё доброе сердце.

 *Во время приёма пищи*  обращаем внимание, что тарелки, блюдца - круглые, котлеты, куски белого хлеба – овальные, запеканка – квадратная,

*Построение в колонну по одному на занятие по физо, изо, музыку*. Строимся по росту. Впереди самые высокие. Потом пониже, потом самые низкие.

*Прогулка*: собирая осенние листья, выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые; выложить из них шарфики для осени (длинные и короткие); во влажном песке аккуратно сделать отпечаток подошвы обуви ребенка и воспитателя, сравнить их по форме и по размеру; постоянно упражнять в счете: считать ведра, формочки, лопатки, листья, кусты, цветы, насекомых, птиц и т. д..

  Здесь существует огромное количество игр, например, рисование мелками на асфальте – одна из излюбленных забав у малышей. Никогда не устаревают классики, просто рисование различных рисунков. Можно рисовать палочками на песке на участке или на снегу.  Однако можно совместить приятное с полезным. Когда мы изучаем геометрические фигуры, то знакомство с ними можно продолжить и на улице. Что ж это за игры?

1. *Изучаем круг.* Нарисуйте круг. Из него можно сделать массу интересных вещей – часы, мячик, мордашки эмоций: весёлую, грустную, обиженную. Можно нанизывать бусинки-кружочки на нарисованную ниточку, рисовать бусы для бабушки, предложите малышу продолжить. Можно сочетать с изучением цветов. Рисуйте разноцветные бусинки, поиграйте в игру продолжи ряд – взрослый рисует красную, синюю, белую бусинку, а малыш продолжает рисовать цветную цепочку в том же порядке. Рисуйте пуговицы с разным количеством дырочек, сравнивайте их, находите одинаковые. Дальше можно нарисовать кофточку, платье и предложить малышу «пришить» пуговицы. Еще нарисуйте плодовое дерево, а малыш дорисует яблоки. Считайте ваши яблочки, говорите о том, какие находятся выше, какие ниже, справа, слева и т.д..
2. *Изучаем овал.* Нарисуйте овал, скажите ребенку, что это дупло, а он белочка. Пусть попрыгает из одного дупла в другой. Прыгать можно в дупло, из дупла. Заодно проговаривайте, что малыш внутри или снаружи. Можно разукрасить овалы. Предложите ребенку прыгнуть в красное дупло, в синее, Овалы сделайте разного размера. Теперь можно усложнить задачу: «Прыгни не в синее и не в маленькое дупло. Прыгни в дупло, которое слева от желтого» и т.д..
3. *Изучаем треугольник.* Скажите крохе, что треугольник – это платочек. Но он у нас некрасивый. Предложите его разукрасить. И рисуйте на нем все, что хотите. Если рисуете различные геометрические фигуры, то расскажите малышу, что они находятся внутри треугольника. Из нескольких треугольников нарисуйте елку. Их можно сделать много и разного размера – это будет лес (понятия большой, средний, маленький). Еще пусть треугольник превратится у вас в гору. Изучаем понятия вершина и подножье горы. Предложите малышу пальчиками дойти до самой верхушки – чем вам не пальчиковая гимнастика?
4. *Изучаем квадрат*. поиграйте в игру «Робот». Нарисуйте ряд квадратиков. Предложите малышу быть роботом – он будет выполнять ваши команды: «Вперед на один квадратик, назад на два квадратика, влево на один т.д. двигательный диктант.
5. *Изучаем прямоугольник.* Нарисуйте многоэтажный дом. Обязательно проговаривайте название фигуры. Скажите, что дом прямоугольный, а крыша треугольная. Можно нарисовать в этом доме окошки разной формы. Поселите в квартиры жильцов (палочки, листики, все, что угодно). Посчитайте, сколько этажей, окон в вашем доме. Пусть ребенок найдет того, кто живет под прямоугольным окном, над квадратным окном, между двумя овалами, справа то круга и т.д. Можно нарисовать несколько домов – это будет город, нарисуйте дороги узкие и широкие, светофор. Пусть по вашим дорогам ездят игрушечные машины, ходят куклы-пешеходы.

Всем известно, что фольклор создает эмоциональный настрой, активизирует умственную деятельность ребенка. Кроме того, загадки, пословицы, считалки дают большой эффект в обучении дошкольников владению объяснительной и доказательной речью. Мы их используем в своей работе в режимных моментах.

Разгадывание загадок математического содержания – это увлекательная игра, вызывающая у ребенка радостное, приподнятое эмоциональное состояние. Одновременно это своеобразное умственное упражнение в выделении количества, формы, размера как общих признаков анализируемых предметов, определении простейших математических связей и зависимостей. Еще поддерживаем интерес к математическим понятиям с помощью стихотворений, сказок с математическим содержанием, пальчиковых и жестовых игр.

 *Также играем с детьми в сюжетно - ролевые игры.*

 *«Зоопарк»,* где дети практически используют порядковые и количественные числительные, предшествует подготовительная работа: ознакомление с трудом взрослых, работающих в зоопарке; чтение рассказов Е. Чарушина,

Б. Жидкова, С. Маршака о растительном и животном мире, о труде человека в зоопарке; рассматривается альбом «В мире животных». На доступных примерах детям раскрывается сложность работы по уходу за животными и их доставке в зоопарк: здесь необходимы смелость, находчивость, большие знания. Наряду с этим ребята узнают, что люди, работающие в зоопарке должны хорошо уметь считать: сколько всего зверей в зоопарке? Сколько животных одного вида? Сколько особей находится в одной клетке? Строим клетки для животных разной формы: квадратные. Прямоугольные из строительного материала.

 *«Магазин»,* в которую дети играют с удовольствием. Имеется кассовый аппарат, наборы монет.

*«Парикмахерская*» кроме вопросов, «у кого волосы длинные, у кого – короткие (у кого самые длинные), сравнить цвет волос, длину ленточек. Можно закреплять состав числа из двух меньших. Я говорю ребёнку: «Твоя причёска стоит 5 рублей». У девочек есть кошельки с деньгами, с которыми они ходят в магазин -  жетоны с цифрами 1 – 9 в подготовительной группе. Они выкладывают примеры на столе. Кто послабее -  один вариант состава числа, кто посильнее -  все варианты. Плюс рисуют пальчиком на столе. Игра очень помогала.

 «Семья». Накрываем стол для гостей. Сколько гостей придёт? Сколько тарелок поставим? Сколько ложек положим? Какая форма, цвет у посуды.  И т.д. Обязательно делаем вывод: Сколько гостей? Столько тарелок, ложек, кружек.

*Математические конкурсы и досуги.*

Дошкольники очень любят соревнования и конкурсы, в том числе математические. Красочно иллюстрированные и музыкально оформленные соревнования доставляют им эстетическую радость, радость победы, радость участия в совместной со сверстниками деятельности. «В гостях у Круга и Квадрата» - настольный театр; «Математические старты» и др.

*«Задачи – смекалки»,* например, из пяти палочек сложить квадрат и два равных треугольника;

*Подвижные игры: «Забрось мяч в корзину».* Инструкция: выполняешь столько бросков, пока не забросишь 5 мячей. Ребёнок считает заброшенные мячи. Я смотрю. Спрашиваю: «Сколько забросил?» 3. Сколько осталось забросить до 5?  2.Т.Е. задачки решают в уме. Это в старшей, подготовительной группе. С малышами пока забрасываем в корзину жирафа на веранде, просто считаем до 3. Тренируем ловкость. Координацию движений, глазомер.

 Занимательные математические вопросы способствуют развитию у детей смекалки и находчивости, учат детей анализировать, выделять главное, сравнивать

***Таким образом, использование разных форм работы по фэмп в режимных моментах дает возможность ребенку учиться с интересом и удовольствием, постигать мир математики и верить в свои силы.***

Используемая литература

1. «Детство» программа развития и воспитания детей в детском саду, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008.

2.В.П.Новикова «Математика в детском саду» Москва «Мозайка – Синтез»,2005

3. И.А.Помараева, В.А. Позина Формирование Элементарных математических представлений. Москва «Мозайка – Синтез»,2016

4. Т. Г. Соболева, О. Н. Кулакова педагогический совет Дошкольного учреждения в современных условиях: опыт, проблемы, решения. – Волгоград: «Учитель, 2013».