муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №96»

Дистанционное обучение детей с ТНР

20.04-27.04

**ТЕМА**

**«Время года – весна**»

Составитель

Учитель – логопед

Смирнова Анна Александровна.

**Время года - весна**

**Дидактические игры и упражнения для выполнения дома с родителями**

Лексический материал (словарь):

*Предметный словарь (имя существительное: что это?):*

град, оттепель, капель, проталины, сосульки; март, апрель, май, месяц, весна, лужи, ручьи, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, солнце, лучи, сосульки, гроза…

*Словарь признаков (имя прилагательное: какой? какая? какие?)*

солнечная, теплая, жаркая, бирюзовый, изумрудно – зеленый, ранняя, поздняя, холодная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, журчащий, веселый, волшебная, цветущая, поющая, перелетные, березовый, нежные…

*Глагольный словарь (Что делают? Что с ними можно делать?):*

оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает, наступила, пришла, журчат, пробивается, набухают, лопаются, расцветают, прилетают, щебечут, гремит, громыхает, грохочет, сверкает, греет, светит, пригревает, темнеет, ласкает, зеленеет, цветет, радует, бурлит…

Дети должны усвоить названия весенних месяцев, основные признаки весны; установление причинно -следственных связей (почему снег тает, почему бегут ручьи, почему появились листочки, почему появились насекомые, почему прилетают птицы); пробуждение животных от зимней спячки и появление детенышей.

**Родителям рекомендуется:**

Задание 1. Побеседуйте с ребенком о времени года, которое наступило. Понаблюдайте за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче. Во время прогулок обратите внимание на изменения, происходящие весной в живой и неживой природе. Назовите весенние месяцы и помогите ребенку их запомнить.

Запомнить названия весенних месяцев поможет четверостишие:

*Март, апрель и май зеленый*

*Дарят листья липам, кленам.*

*Просыпаются сады,*

*Распускаются цветы.*

Задание 2. «Почемучка?» (установление элементарных причинно - следственньгх связей)

Почему весной тает снег? (Снег тает, потому что пригревает солнышко)

Почему бегут ручьи? (Ручьи бегут, потому что тает снег)

Почему тает лед? (Лед тает, потому что греет солнце)

Почему набухают почки? ………………………………………

Почему лопаются почки?............................................................

Почему прилетают птицы?..........................................................

Почему радуются люди?...............................................................

Почему люди одеваются легче, чем зимой?

Задание 3. «Подбери признаки» (не менее трех признаков):

погода (какая?) – весенняя, солнечная, пасмурная, облачная, дождливая, хмурая, ненастная, ветренная и т.д.

сосулька (какая?) — …

дождь (какой?) – …

земля (какая?) - …

Задание 4. «Подбери слово» (подбор прилагательных к слову весна)

Весна какая? - ранняя, поздняя, дружная, красивая, долгожданная, дождливая, сухая, солнечная, шумная, цветущая, холодная, теплая.

Задание 5. «Подбери слова – действия»: (не менее трех действий):

дождь (что делает?) –…

солнце (что делает?) — …

Задание 6. «Один – много» (множественное число):

проталина – проталины

сосулька — …

луч — …

почка — …

подснежник — …

ручей — …

Задание 7. «Есть – нет «(родительный падеж):

подснежник – нет подснежника

сосулька — …

луч — …

почка — …

проталина — …

ручей — …

Задание 8. «Скажи наоборот»:

тепло – холодно

светло — …

сыро – …

грязно — …

день — …

утро — …

Задание 9. Предложите ребенку нарисовать картинку «Весна» и рассказать по ней о времени года, которое наступило, по плану:

- какое время года наступило?

- какими стало небо и солнце?

- какие изменения произошли в природе?

**Речевая игра «Придумай предложения»**

Дети, ориентируясь на свои наблюдения, объясняют изменения в природе. Ответы формируют сложноподчинёнными предложениями:

Снега почти не осталось, потому что он растаял.

День стал длиннее, потому что солнце раньше всходит и позднее заходит.

Воздух стал теплее, потому что солнце поднялось выше и греет сильнее.

Земля стала черной, потому что освободилась от снега.

Всюду слышится веселый щебет птичек, потому что они радуются солнышку.

Деревья ожили, потому что на них набухли почки.

Травка прорастает на холмах, потому что там теплее.

Задание 10. Выучить стихотворение (любое по выбору).

Развитие слуховой памяти. Работа над четкостью и выразительностью речи.

**Весенние воды**

Еще в полях белеет снег,

А воды уж весной шумят -

Бегут и будят сонный брег,

Бегут и блещут, и гласят...

Они гласят во все концы:

"Весна идет, весна идет!

Мы молодой весны гонцы,

Она нас выслала вперед!"

Весна идет, весна идет!

И тихих, теплых майских дней

Румяный, светлый хоровод

Толпится весело за ней!(Ф. Тютчев)

**Зима недаром злится**

Зима недаром злится,

Прошла ее пора -

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

И все засуетилось,

Все нудит зиму вон -

И жаворонки в небе

Уж подняли трезвон.

Зима еще хлопочет

И на весну ворчит,

Та ей в глаза хохочет

И пуще лишь шумит…

Взбесилась ведьма злая

И, снегу захватя,

Пустила, убегая,

В прекрасное дитя… (Ф. Тютчев)

**Весна**

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало;

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала... (А. Плещеев)

Задание 11. Ознакомление с художественной литературой.

Прочитать и обсудить рассказы:

- "Двойная весна" (В. Бианки),

- "Пчелки на разведках" (В. Берестов),

- "Весна" (И. Соколов-Микитов),

- "Четыре желания" (К. Ушинский).