Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №96»

***Практикум для родителей***

***«Учимся вместе»***

Учитель-логопед: Смирнова А.

**Речевая готовность ребенка к школе**

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

К моменту поступления в школу ребенок должен (слайды презентации на экране):

– правильно произносить и хорошо различать все звуки речи на слух,

– иметь достаточный словарный запас,

– уметь пользоваться разными способами словообразования (правильно употреблять слова с уменьшительно — ласкатательным значением, образовывать прилагательные от существительных, глаголы с помощью приставок и т. д.,

– грамматически правильно строить предложения; употреблять в них простые и сложные предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже (сформированность грамматического строя),

– правильно отвечать на вопросы и задавать их: пересказывать небольшие литературные произведения; заучивать наизусть стихи (сформированность связной речи),

– находить слова с определенным звуком, выделять первый и последний звук в слове, делить слова на слоги, определять количество и последовательность слов в предложении и др. (сформированность предпосылок к обучению грамоте)

Наличие у первоклассников отклонений в речевом развитии создает серьезные препятствия при обучении детей грамотному письму и правильному чтению, что ведет к проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Основные направления работы по преодолению отклонений в речевом развития (памятка для родителей):

1. Формирование понимания обращенной речи
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Коррекция звукопроизношения
4. Упорядочение слоговой структуры слова
5. Развитие фонематического слуха и восприятия
6. Уточнение и расширение словаря
7. Формирование грамматического строя речи
8. Развитие связной речи
9. Подготовка к обучению грамоте: развитие элементарных форм анализа предложений, звукового и слогового анализа
10. Развитие мелкой моторики
11. Формирование психологической базы речи
12. Практикум (рекомендации для родителей по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Важным условием для развития речи является повседневное общение ребенка со взрослым и специальная работа педагога и родителей в этом направлении.

 А сейчас предлагаю некоторые игры и упражнения по закреплению речевых умений и навыков, по развитию познавательных способностей.

**Игра «Живое— неживое»**

Цель: закреплять представления о слове как единице речи; расширять представления о живых и неживых представлениях; развивать слуховое восприятие; логическое мышление.

Участники встают полукругом, водящий произносит вслух слова. Остальные внимательно слушают, хлопают, если предмет живое существо, топают, если неживое.

Слова: апельсин, щенок, стол, птица, ведро, бабочка, коза, кубик, кукла, актриса, лягушка, скала, вода.

**Игра «Хлоп— хлоп»**

Цель: различать длинные и короткие по звучанию слова; отхлопывать слоговой ритм слова; делить слова на слоги; формировать слоговую структуру слова.

Ведущий предлагает воспроизвести слова парами, отхлопывая каждое слово, назвать слова короткие и длинные, посчитать количество слогов в них.

*Слова:* банан — апельсин

лимон — мандарин

Помидор — репа

Кабачок — тыква

**Игра «Слова— неприятели» (подбор антонимов)**

Цель: развивать мыслительную деятельность; расширять словарь антонимов.

Ведущий бросает мяч каждому участнику игры, а тот бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением.

Современный — … родина — чужбина

Щедрый — … труд –..

Правда — … победа — …

Активный — целое — ….

Рассвет –… ссора –…

Прибыль — …

Ведущий предлагает закончить предложение и назвать «слова — неприятели».

Смелый побеждает, а трус — …

Не бойся врага умного, а бойся друга — …

Мир строит, а война — …

Знай больше, а говори — …

**Игровое упражнение «Подбери четвертое слово» (аналогии)**

Цель: обогащать словарь и развивать речь — суждение, речь — умозаключение, речь — доказательство; логическое мышление; упражнять в установлении ассоциативных и ситуационных связей; развивать слуховое внимание и слухоречевую память.

Ведущий предлагает проанализировать следующие пары слов, подобрать по аналогии четвертое слово:

Деньги — кошелек, продукты — …

Школа — ученик, детский сад — …

Папа — компьютер, мама — …

Телефон — ухо, телевизор — …

**Игра «Где мышка?»**

Цель: упражнять в употреблении предлогов; развивать пространственную ориентировку.

Ведущий предлагает посмотреть на доску и назвать, где спряталась мышка, используя предлоги на, под, в, за, из-за, около, из-под, между.

**Игровое упражнение «Придумай глагол» (подбери слово-действие)**

Цель: активизировать глагольный словарь; развивать слуховое внимание.

Ответить на вопрос следует только глаголом. (Словом — действием)

— Что можно делать в лесу? (бродить, ходить, дышать, собирать…)

— Что нельзя делать в лесу? (жечь, топтать, пугать…)

**Игра «Кто в домике живет?»**

Цель: развитие навыков звукового анализа.

Ведущий предлагает участникам определить первый звук по картинкам и поместить картинку в тот домик, в котором живет буква, обозначающая данный звук. Родители помогают детям, испытывающим трудности.

**Игра «Раньше, теперь»**

Цель: развивать понимание простых причинно-следственных отношений.

Ответьте на вопросы.

Кем или чем раньше был цыпленок? (яйцом) лошадь? (жеребенком) лягушка (головастиком) бабочка? (гусеницей) ботинки? (кожей) рубашка? (тканью) рыба? (икринкой) шкаф? (доской) хлеб? (мукой).

**Игра «Четвертый лишний»**

Цель: развивать внимание, мышление (умение классифицировать, сравнивать, обобщать), расширять словарный запас

Участникам раздаются карточки с четырьмя предметными картинками. Нужно найти одну из них, которая по смыслу не подходит к остальным, и объяснить почему. При затруднении родители помогают детям.

**Игра «Слушай внимательно, повторяй старательно»**

Цель: развивать фонематический слух.

Детям раздаются карточки со слоговыми рядами (пы-бы-пы, га-ка-га, та-тя-та, ми-мы-ми,са-ша-са, ра-ла-ла и тд.). Участники встают полукругом. Дети вслед за родителями по порядку воспроизводят по одной слоговой дорожке, которая записана на их карточке.