Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 96»

**Консультация для родителей**

**Тема: «Развитие внимания у дошкольников».**

Педагог-психолог: Бесценова Е.Ю.

Ярославль, 2018

*Внимание*– одно из уникальных свойств психики человека. Без него невозможна работа памяти, мышления. Объем внимания зависит от количества объектов, которые ребенок одновременно может воспринять, «схватить» с одинаковой ясностью.

Чтобы определить объем внимания ребенка, можно провести такой тест:

Разложите на столе 10-15 небольших предметов и накройте их платком или салфеткой. Затем откройте предметы на 3 секунды и вновь закройте их.

Сколько предметов ребенок сможет назвать?

Доказано, что в среднем взрослый человек сосредоточивает свое внимание не более чем на семи объектах.

К шести годам не только увеличивается количество объектов, которые ребенок способен одновременно воспринять, изменяется и круг предметов, которые привлекают внимание детей. Если в три-четыре года внимание ребенка привлекали яркие, необычные предметы, то в шестилетнем возрасте – внешне ничем не примечательные объекты.

**Показатели развития внимания**

В три года дети должны:

- уметь находить 2-3 отличия между предметами;

- уметь находить одинаковые предметы;

- удерживать в поле зрения не менее 3-4 предметов;

- самостоятельно выполнять задания по образцу.

В четыре года дети должны:

- уметь находить 3-4 отличия между предметами;

- уметь находить одинаковые предметы;

- удерживать в поле зрения не менее 4-5 предметов;

- самостоятельно выполнять задания по образцу.

В пять лет дети должны:

- уметь находить 5-6 отличий между предметами;

- уметь находить одинаковые предметы;

- удерживать в поле зрения 5-6 предметов;

- самостоятельно выполнять задания по образцу.

В шесть лет дети должны:

- уметь находить 7-8 отличий между предметами;

- уметь находить одинаковые предметы;

- удерживать в поле зрения 6-7 предметов;

- самостоятельно выполнять задания по образцу.

В семь лет дети должны:

- уметь находить 8-10 отличий между предметами;

- уметь находить одинаковые предметы;

- удерживать в поле зрения 7 предметов и более;

- самостоятельно выполнять задания по образцу.

- копировать в точности узор или движение.

*Устойчивость внимания* показывает, как долго ребенок может поддерживать достаточный уровень сосредоточенности психики на объекте или выполняемой деятельности.

К **трем** **годам** дети должны выполнять задание, не отвлекаясь около 3-4 минут; к **четырем годам** - около 8-10 минут; к **пяти годам** в течение 10-12 минут. Установлено, что **шестилетние** дети способно активно и продуктивно заниматься одним и тем же делом не более 10-15 минут, **семилетние** около 20 минут.

*Концентрация внимания* определяет, насколько сильно, интенсивно ребенок может сосредоточиться на объекте, а также то, насколько он способен сопротивляться отвлекающим обстоятельствам, случайным помехам.

**Игры и упражнения на развитие внимания**

На развитие концентрации внимания направлено следующее упражнение. Вместе с ребенком попробуйте разучить какое-нибудь стихотворение при включенном радио или телевизоре. Первое четверостишие учите при очень слабом звуке. Запоминая второе четверостишие, немного увеличьте громкость. Последнее четверостишие разучивайте при достаточно громком звуке.

**«Прямой и обратный счет»**

Считаем до 10 (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), затем в обратном порядке (10, 9, 8, 7, б, 5, 4, 3, 2, 1).

Теперь повтори еще раз, одновременно выполняя движения, которые показывает ведущий (простые физические упражнения, рывки руками).

**«Раскрашиваем треугольники»**

Нарисуй в один ряд десять треугольников (необходимо дать ребенку лист бумаги и цветные карандаши). Будь очень внимателен. Закрась красным карандашом 2, 5 и 9 треугольники. Зеленым — 3 и 7, синим карандашом 4 и 8 и т.д.

**«Наблюдательность»**

Ребенку предлагаются следующие задания:

- закрой глаза и опиши, во что одеты ребята, с которыми ты играешь;

- не поворачиваясь, назови все предметы, которые находятся у тебя за спиной;

- каждый день, проходя к своему дому, ты видишь одну и ту же картину: какое-то дерево или, может быть, песочницу. На следующий день, проходя мимо, постарайся увидеть что-то такое, чего ты раньше не замечал, на следующий день еще отметь что-то новое для тебя. И так каждый день: наблюдай и замечай детали пейзажа, которые ускользали от твоего внимания.

**«Посчитай глазами»**

Посмотри внимательно на этот рисунок. Перед тобою изображены крестики и кружочки. А теперь — внимание! Одними глазами, без помощи пальчиков или карандаша, посчитай, сколько кружочков и сколько крестиков в каждой строчек. Рядом со строкой напишите ответ. Вначале — сколько кружков, затем — количество крестиков. Нужно стараться работать очень быстро.

**«Едем в путешествие»**

Ведущий говорит: «Мы отправляемся в путешествие и собираем багаж. Каждый имеет возможность взять по одной вещи». Участники по кругу называют желаемое. Ведущий записывает последовательно все названное. После этого продолжает рассказ: «Наш пароход поворачивает в обратную сторону, поэтому сейчас мы будем последовательно вспоминать, кто что брал, в обратном порядке». Первый участник теперь должен воспроизвести вещь, названную последним участником, второй — предпоследним и т.д.

**Игра «Не пропусти фрукты»**

Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название фрукта, дети должны хлопать в ладошки.

Варианты слов:

ЛАМПА, БАНАН, НОЖНИЦЫ, КАМЕНЬ, ЯБЛОКО, АПЕЛЬСИН, ДОЖДЬ, МАШИНА,

ОГУРЕЦ, АНАНАС, ЛИСТОК, ЛИМОН, ЛУК, КОРОВА, ПЕРСИК, ТЕТРАДЬ, КОРАБЛЬ, ГРУША, СЛИВА, ЧАЙНИК, ФОТОАППАРАТ, АБРИКОС, ПИРОГ, МАНДАРИН, ЗАЯЦ, ДЫНЯ.

**«Что изменилось»**

На стол ставятся 6-7 предметов. Ребенок рассматривает их одну-две минуты. Затем просят его отвернуться и убирают один из предметов. Когда ребенок повернется, он говорит, что изменилось. (Можно не убирать ни один предмет, а поменять 2 из них местами).

**«Холодно – горячо»**

 Спрячьте небольшой предмет (игрушку, конфету) в пределах комнаты. Ребенок должен отыскать спрятанный предмет, руководствуясь вашими подсказками: если он ищет в верном направлении, говорите «Горячо», если удаляется от места – «Холодно». Эти слова можно заменить хлопками, жестами и т.д. Игра развивает внимание, наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.

**Упражнение «Летает – не летает»**

Упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

**Упражнение «Съедобное – несъедобное»**

Упражнение на развитие переключения внимания.

Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Источник: Психодиагностика детей в дошкольных организациях/ сост. Е.В. Доценко*