

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

 УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № \_\_\_\_»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на Педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю: Заведующий МДОУ «Детский сад № \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Ментальная арифметика»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: естественнонаучная

Автор - составитель: учитель-логопед

 Смирнова Анна Александровна

Ярославль, 2019г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. [Пояснительная записка](#_Toc17104691) 3

[II. Учебный план и календарно-тематический график 10](#_Toc17104696)

III. Содержание образовательной программы…..……………………………..10

IV. [Ожидаемые результаты освоения программы……………………………..11](#_Toc17104697)

V. Контрольно-измерительные материалы…………………………………….15

Список литературы. ………………………………………………..……...……16

1. Целевой разделПояснительная записка

Программа ментальной арифметики позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных
способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей
дошкольного и школьного возраста устному счету с использованием
арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования.
Программа дополнительного образования направлена на
интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Наукой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных.
 Занятия по программе помогают натренировать нейронные
связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления.
Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него
хорошо развитых математических способностей.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Цель и задачи

**Цель программы** - развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

**Основные задачи:**

* Развить практические навыки логического мышления обучающихся посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга;
* Улучшить зрительную и слуховую память;
* Повысить способности к концентрации и внимательность;
* Развить творческий потенциал обучающегося, исходя из его природных способностей;
* Повысить общий интеллектуальный уровень обучающегося, в том числе интерес к точным наукам - арифметике и математике.

Актуальность

Программа "Ментальная арифметика" — это система развития мозга, основанная на использовании абака, который позволяет решать арифметические задачи любой сложности.

Программа основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4–12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка.

Таким образом, ментальная арифметика способствует:

* Развитию межполушарного взаимодействия;
* Развитию навыков быстрого счета и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
* Развитию уверенности в собственных силах;
* Улучшению внимательности и концентрации внимания;
* Развитию способностей к изучению иностранных языков.

Основные принципы

 **Системность**Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и
взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию,
необходима системная работа.

**Комплексность**Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной
познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие
других.
**Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям**Программа обучения строится в соответствии с психофизическими
закономерностями возрастного развития.

**Постепенность**Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено
значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более
сложным, комплексным.

**Адекватность** требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в
процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению
эффективности.
**Индивидуализация темпа работы**

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения
материала предыдущего этапа.

**Категория обучающихся:** дети от 5 до 7 лет, 10 человек.

**Условия реализации программы:** занятия проходят 2 раза в неделю длительностью 1 академический час (45 минут).

**Сроки реализации программы:** 1 учебный год – 68 занятий общей длительностью 68 академических часов.

Планируемые результаты освоения программы
дополнительного образования

**Ожидаемые результаты:**•Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
•Ребенок познакомился со счетами( абак), умеет работать на них считая
двумя руками одновременно.
•Освоил прием ментального счета.
•Научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними
по очереди. Умение работать в тетради (постановка руки при написании
цифр)
•Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии
•Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»)
•Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+»,
«-»):

•Цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел; цепочка
трёхзначных чисел; цепочка четырёхзначных чисел.
•Имеет достаточную скорость выполнения задания/ правильность решения
арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете
(скорость, кол-во чисел)
•С легкостью и увлечённостью выполняет упражнения на развитие
логического мышления ,упражнения на глазодвигательную реакцию
•Проходит активное и взаимоувлеченное взаимодействие с семьей,
повышенная вовлеченность семьи в создание развивающей среды,
создание комфортных условий для выполнения домашнего задания (не
более 20 минут в день).
•Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки
от 10 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр)
•Умеет одновременно выполнять математические действия и другие
действия (н-р: рассказывать стихотворение, играть на музыкальном
инструменте, петь и т.д.)

**2. Содержательный раздел**

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Знакомство с ментальной арифметикой | **1** |
| 2 | Абакус и его конструкция: братья и друзья | **1** |
| 3 | Прямое сложение на нижних косточках | **2** |
| 4 | Прямое вычитание на нижних косточках | **2** |
| 5 | Прямое сложение и вычитание на нижних косточках. | **3** |
| 6 | Зачетное занятие | **1** |
| 7 | Прямое сложение на косточках (+5) помощь брата | **2** |
| 8 | Прямое вычитание на косточках (-5) | **2** |
| 9 | Прямое сложение и вычитание на косточках (+\-5) | **2** |
| 10 | Прямое сложение на косточках (+6) | **2** |
| 11 | Прямое вычитание на косточках (-6) | **2** |
| 12 | Прямое сложение и вычитание на косточках (+\-6) | **2** |
| 13 | Прямое сложение на косточках (+7) | **2** |
| 14 | Прямое вычитание на косточках (-7) | **2** |
| 15 | Прямое сложение и вычитание на косточках (+7\-7) | **2** |
| 16 | Прямое сложение и вычитание на косточках (+8\-8 и 9) | **3** |
| 17 | Прямое сложение и вычитание на косточках, закрепление | 3 |
| 18 | Закрепление прямое сложение и вычитание на ментальной карте | 1 |
| 19 | Прямое сложение, двузначные (10-19) | **3** |
| 20 | Прямое вычитание, двузначные (10-19) | **3** |
| 21 | Прямое сложение и вычитание двузначные (10-19) | **3** |
| 22 | Прямое сложение и вычитание двузначные (20-29) | **3** |
| 23 | Повторение прямое сложение и вычитание двузначные (20-29) | **2** |
| 24 | Прямое сложение и вычитание двузначные (30-39) | **2** |
| 25 | Повторение прямое сложение и вычитание двузначные (30-39) | **2** |
| 26 | Прямое сложение и вычитание двузначные (40-49) | **2** |
| 27 | Повторение прямое сложение и вычитание двузначные (40-49) | **2** |
| 28 | Повторение прямое сложение и вычитание двузначные (40-49) | **2** |
| 29 | Закрепление прямое сложение и вычитание двузначные (10-49) на ментальной карте | **2** |
| 30 | Закрепление прямое сложение и вычитание двузначные (10-49) на ментальной карте | **2** |
| 31 | Закрепление прямое сложение и вычитание двузначные (10-49) на ментальной карте | **2** |
| 32 | Закрепление прямое сложение и вычитание двузначные (10-49) на ментальной карте | **2** |

**Содержание работы**

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и
детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный
процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих
ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и
использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается
участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного
взаимодействия.
 В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей:
предусмотрена совместная работа с детьми, самостоятельная деятельность, разминка, логоритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, квест технологии, работа у доски, математические игры, работа по развитию мелкой моторики. Так же особое внимание уделяется на совместные проекты и деятельность с родителями.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение класса необходимым оборудованием (столы, стулья, магнитная доска, экран, компьютер, учительский абакус).

Имеются:

* игры: «Крокодильчики», «Засели домик», «Накорми пингвинов» и др.
* обучающий материал: наглядные пособия: картинки, карточки, цифры, числовые домики), учебные тетради, печатные листы, видео курсы, компьютерные программы, сайты в интернете в дополнение к учебным тетрадям.

Методическая литература:

1. Шалаева Г.П. «Решаем задачи»; «Меры измерения»
2. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015.
№ 5 (77). С. 53-59.
3. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности
дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
4. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как
нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников //
Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-
225.
5. http://akira.ru

*Приложение*

 *Приложение №1 Инструкция по технике безопасности для детей***I. Общие требования безопасности**1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся,
занимающихся в классе
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и
выходить из кабинета
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями
4. Не включать электроосвещение и средства ТСО
5. Не открывать форточки и окна
6. Не передвигать учебные столы и стулья
7. Не трогать руками электрические розетки
8. Травмоопасность в кабинете:
•при включении электроосвещения
•при включении приборов ТСО
•при переноске оборудования и т.п.
9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не
отвлекаться и не травмировать своих товарищей
10.Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления
**II. Требования безопасности перед началом занятий**1. Не открывать ключом дверь кабинета
2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь
3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности
4. Не менять рабочее место без разрешения учителя
**III. Требования безопасности во время занятий**1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока
3. Не включать самостоятельно приборы ТСО
4. Не переносить оборудование и ТСО
5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте
**IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях**1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет
по указанию педагога в организованном порядке
2. В случае получения травмы, обратитесь к педагогу за помощью
3. При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщите
педагогу

**V. Требования безопасности по окончании занятий**1. Приведите своё рабочее место в порядок
2. Не покидайте своё рабочее место без разрешения педагога
3. Выходите из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину